

乐昌市教育局文件

乐教字〔2022〕88号

关于印发《乐昌市新时代中小学劳动教育的指导意见》的通知

全市各中小学：

现将《乐昌市新时代中小学劳动教育的指导意见》印发给你们，请按要求认真贯彻落实。



乐昌市新时代中小学劳动教育的指导意见

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》精神，为加强我市中小学劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生健康成长，结合我市工作实际，特制定本指导意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有我市特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现“知行合一”，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、总体目标

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。通过劳动教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽、劳动最幸福的观念，提高全市广大中小学生的劳动素养，实现以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，为终身发展

和人生幸福奠定基础。用 3-5 年时间，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，在全市各级各类学校打造出一批特色鲜明、示范引领的先进示范校，形成普遍重视劳动教育的氛围。

三、组织机构

为全面统筹抓好我市中小学劳动教育工作，确保落实国家、省、市相关文件、会议精神，决定成立乐昌市教育局中小学劳动教育实施工作领导小组，具体人员组成如下：

组 长：曾培伟 市教育局党组书记、局长

副组长：张瑞辉 市教育局党组成员、副局长

刘 斌 市教育局党组成员、招考中心主任

余春荣 市教育局党组成员、教师发展中心主任

成 员：市教育局各股室负责人、各学校校长、各幼儿园园长

领导小组下设办公室在教育股，曾志强同志兼任办公室主任，刘祥同志兼任办公室副主任，具体组织实施中小学劳动教育各项工作。

四、工作任务

（一）加强组织领导，强化思想引领。

各中小学校要对应成立工作领导小组，高度重视学校劳动教育工作，并结合各校实际，明确各工作职责。校长亲自抓，分管副校长具体抓，专人负责，各处室协作的劳动教育工作机

制。劳动教育要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。

（二）落实劳动教育课程

一是高中学校要根据《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》，普通高中通用技术执行课程方案要求，完成规定学分。职业院校开设劳动专题教育必修课，将劳动教育与公共课相融合，每学期不少于16学时。义务教育阶段按照《义务教育课程设置实验方案》，开足开好国家规定的劳动实践类课程，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。可以以主题教育的方式集中安排，与学科教学相融合，确保周劳动教育课时不低于1课时，学年课时数不少于40课时，同时保证校校开课，校校制定劳动教育教学计划，课程体现在课表上，合理安排教师，教学有教案等资料印证，并在各学科教学中有机融入劳动实践教育，培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。二是根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，注重手脑并用，做好劳动保护，确保学生人身安全。三是强化实践体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。让

学生亲历劳动过程，提升育人实效性。四是体现时代特征。各中小学特别是职中要适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法的劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。五是各中小学要有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。六是各中小学要结合各自实际，整合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘可利用资源，宜工则工、宜农则农。积极探索创建全市劳动教育共同体，开展城乡结对、校际联盟等多种方式开展劳动教育。七是抓好安全教育，强化疫情防控举措。各中小学要建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施；要进一步强化疫情防控举措，做到开展劳动教育活动疫情防控闭环管理。各校要加强劳动课安全教育，树立劳动安全意识、自我保护意识和环境保护意识，养成严格遵守劳动纪律，自觉执行规章制度的良好习惯。

（三）明确劳动教育内容

一是各校要高度重视，整体设计，针对不同学段学生特点，明确劳动教育内容。小学低年级要注重培养劳动意识和劳动安全意识，懂得人人都要劳动、劳动成果来之不易的道理，学会尊重他人的劳动付出。小学中年级要围绕校园劳动，懂得“一分耕耘，一分收获”的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，初

步形成热爱劳动的态度。小学高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，学会在集体劳动中团结协作，初步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。初中要注重校内外生产劳动，加强家政学习，开展职业启蒙教育，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识。高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，培育出劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校要重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。二是在各学科教学中有机融入劳动实践教育。学校要强化知识的实际应用，将社会生活中真实的问题引入课堂，引导学生运用所学知识解决实际问题，培养认知、合作、创新、职业四大关键能力。其中，在德育、语文、历史等学科教学中，加大劳动价值观培育；在科学、综合实践、物理、化学、生物等学科教学中，加大劳动操作和劳动技能、实验技能的培养；在其他学科中，有机融入劳动实践教育内容。探索整合科学、技术、工程、艺术和数学等学科的跨学科学习活动。三是鼓励开发开设劳动实践类校本课程。义务教育阶段学校要充分结合本地资源，开发开设家政参与、手工制作、田园劳作、午餐协作、职业体验、社区服务、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程。高中阶段学校应结合我市产业发展和学生需求，普遍开设生涯规划指导课程，有效组织学生参加学工、学农实践。职业学校要发挥职业

体验中心资源优势，积极为其他学校提供职业技能类实践服务，形成校本特色课程。四是有效组织多种形式的校内劳动，提升劳动责任意识。学校要开展校内文明志愿服务等活动，作为“文明校园”评选条件，通过卫生评比、优秀宿舍评比等提升学生劳动意识和劳动责任。鼓励有条件的学校尝试开辟专门区域种植花草树木，探索开展无土栽培，让班级、学生认领植物，予以精心呵护。五是创设劳动实践岗位。学校要遵循学生身心发展规律，在确保安全的前提下，为学生创设参与校园卫生保洁、绿化美化、食堂劳作、班级环境美化、勤工俭学等劳动实践岗位，形成“人人有岗位、个个爱劳动”的局面。六是开展主题教育活动。学校要大力发展与劳动实践有关的兴趣小组和社团活动，广泛开展以劳动实践为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演、工匠进校园等活动。将劳动实践教育活动与相关劳动文化相结合，与二十四节气、“中国农民丰收节”等中国传统劳动所包含的人生智慧相结合，提升劳动实践教育的文化内涵。七是建立家校社协同共育。各校要建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的三方协同共育机制，制定劳动教育实施方案，形成劳动教育合力。一方面充分发挥家长职责。学校要通过家长会、校园网、微信公众号、座谈会等途径，要充分利用图书馆、少年宫、劳动教育基地、红色教育基地、博物馆等社会资源参与学生劳动教育，广泛宣传加强劳动实践教育的意义和举措，使广大家长深刻认识到劳动对培养

孩子优秀的思想品质、养成良好行为习惯的意义，引领家长自觉成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成育人合力；另一方面，切实转变学生观念。学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，开展劳动教育特色课程，广泛宣传劳动榜样人物事迹，多渠道表彰宣传劳动实践优秀典型，让师生感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化，在学生中牢固树立劳动教育与德育、智育、体育、美育同等重要的理念。教育学生热爱家庭，自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，积极践行孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校合理安排劳动作业，明确各学段学生普遍应当参加的家务劳动内容，布置学生进行洗碗、洗衣、扫地、内务整理等力所能及的家务劳动作业，定期组织交流反馈，大力表彰积极参加家务劳动的学生。八是各学校要统筹各类社会优质资源，给学生安排一定时间的农业生产、工业体验、商业服务等校外劳动实践。学校要联合社区、街道及各类公益场所，广泛开展与学生年龄、智力相适应的志愿服务活动，充分发挥本校团组织、少先队的的作用，做好学生志愿服务工作，教育引导学生在志愿服务中加强劳动，体会“我为人人，人人为我”的社会公德。学校要明确校外劳动实践要求，加强组织管理，合理安排一定时间的校外劳动实践。推行学校集体组织与学生自主选择相结合的模式，保障学生劳动实践活动数量和质量。

（四）健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录家-校-社三方劳动的过程和结果，通过设置学生自评、学生互评、家长评价、教师评价和开展多种形式的劳动竞赛等，加强实际劳动技能和价值体现情况的考核。一是开展班级学生劳动课展示活动；二是开展校内劳动教育主题大型汇报评比活动；三是各学校和市教育局每学年开展劳动教育优质课竞赛活动；四是根据劳动教育课程的实施情况择机开展市级大型观摩活动；五是开展市级劳动教育特色示范校与最美劳动基地等评选活动，多举措营造劳动教育的良好氛围，推动劳动教育工作的有效实施。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

五、工作保障

（一）加强组织保障。各学校要切实加强组织领导，确保劳动教育。制定具体的劳动教育落实方案，加强劳动教育，开展丰富多彩的劳动实践活动和体验课程。

（二）加强师资建设。积极探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，广开渠道，开门办学，聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师。采取有效措施，保证劳动教育教师在绩效考核、评优评先、骨干教师培养等方面与其他学科教师同等待遇。

（三）加强教育培训。充分发挥劳动综合育人功能，把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。

（四）加强资源开发。各学校要结合实际，因校制宜，加强劳动教育场地或实践基地建设，满足劳动教育需要。各学校要充分利用现有青少年校外活动场所、乡村学校少年宫、乡村“复兴少年宫”等地开展劳动教育。

（五）加强部门协作。各学校要积极争取社会支持，充分利用学校布局调整中的闲置校舍和产业结构调整中的闲置厂房等社会资源，强化经费保障，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地。有条件的学校可建设专门的劳动与技术教育教室，配置相应设备和所需耗材。

（六）完善评价体系。各学校要将学生劳动实践教育纳入综合素质评价体系，优化综合素质评价表，结合学生在学校、家庭、社会实践中的表现，将具体劳动时间情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为学生全面发展的重要内容。

（七）强化工作督导。市教育局将劳动教育纳入督导体系，开展劳动教育工作督导，将学校劳动教育实施情况作为中小学责任督导内容，并加强学校劳动教育的管理、服务、引导。

（八）做好安全保障。各学校要建立劳动安全风险评估机制。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生

劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

六、工作要求

（一）高度重视，精心组织。各学校要高度重视此项工作，用3年时间整合多样化劳动教育资源，推动建立课程完善、资源丰富、形式多样、机制健全的劳动教育体系，常态化深入开展中小学劳动教育，形成学校、家庭、社会普遍重视劳动的教育氛围。

（二）强化引领，狠抓创建。各学校要积极创建劳动教育示范学校，将劳动教育示范学校创建工作作为推动学生素质教育的重要抓手，有序推进，确保顺利开展。到2024年底市教育局将组织评选表彰一批市级劳动教育示范学校（评价指标详见附件2）。

（三）结果运用，确保实效。市教育局将根据科学规划、内容丰富、合力注重、机制成熟、课程完备、制度健全、师资保障、实效突出等对申报市级劳动教育示范的学校进行评选表彰，并推荐申报韶关市级劳动教育示范学校。同时，对劳动教育示范学校实行动态管理，积极发挥典型引领作用和经验示范功能，不断积累经验、物华成果、凝练特色，拓宽劳动实践渠道，丰富劳动教育内容，改进劳动教育方式，促进学生创新创造，提高劳动教育的实效性。

- 附件: 1. 乐昌市中小学劳动教育参考课程
2. 乐昌市新时代中小学劳动教育示范学校评价指标
3. 乐昌市中小学学生劳动教育活动记录表

附件 1:

乐昌市中小学劳动教育参考课程

年级	课程系列	课程内容	劳动要求
一至三年级	一、基础课程： 日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动。 二、特色课程： 乐昌市非物质文化遗产食品的基础制作、乐昌市国家地理标志产品模型的制作。	校内： 1. 学会独立收拾书包、整理学习用品。 2. 学会清扫班级卫生，摆放教室桌凳，收拾垃圾桶。 3. 学会在校内劳动基地认养花草。 4. 学会简单的手工制作（如简单剪纸、折纸，制作拼音卡片、生字卡片、拼图等）。 校外： 1. 学会清洗：能自己洗漱；学会清洗简单小物件（茶杯、碗筷、袜子、内衣裤等）；学会清洗水果、部分蔬菜。 2. 学会分类：初步学会垃圾分类并正确投放，工具、玩具、书籍、衣物分类摆放等。 3. 学会操作：学会自己梳头发、穿脱外套，系扣子，系红领巾，系鞋带；学会整理自己的书包、抽屉、橱柜；学会简单整理床铺、叠衣服、裤子；学习扫地、拖地、擦桌子、晾晒衣物等。 4. 学会服务：能在饭前摆碗筷，逐步做到帮家人盛饭，饭后收拾餐桌、给父母捶背等。 5. 学会分辨：能辨识蔬菜的好坏，并剔除蔬菜中不能吃的部分。 6. 学会种植养殖：学会养一盆花，自己定时浇水，或养一种自己喜欢的小动物，学会喂养。 7. 到校外劳动基地开展采摘或种植蔬菜瓜果等。 8. 学会包酿豆腐、擦糍粉、制作辣椒酱。	以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

四至 六年 级	一、基础课程： 日常生活劳动、农业生产劳动、服务性劳动、科创生产劳动、手工制作。 二、特色课程： 乐昌市非物质文化遗产食品的基础制作、乐昌市国家地理标志产品的种植。	校内： 1. 打扫学校公共区卫生。 2. 校内劳动基地种植蔬菜瓜果、无土栽培。 3. 卫生区花池、花坛定期拔草、除虫。 4. 学会较难的手工制作（如沙画、陶艺等）。 5. 学会简单的 3D 打印、机器人、编程。 校外： 1. 学会较难清洗：学会独立洗漱（洗澡、梳头等），清洗蔬菜、菜盆、洗手盆、衣帽鞋袜等，简单清洗部分鱼类、肉类和贝类等食材。 2. 学会合理分类：垃圾分类成习惯，工具、玩具、书籍、衣物主动分类摆放等。 3. 学会较难操作：学会自己换洗床单和被套，主动叠衣服、快速系鞋带的；每天整理书包、书桌，随时擦桌子、拖地、擦玻璃，泡茶，制作蛋糕、水果拼盘，修理钢笔，修补图书等常见的家用修理方法。安全使用家用电器等。 4. 学会主动服务：饭前主动帮家人送饭、摆碗筷，饭后主动收拾碗筷；学会帮父母照顾小弟弟、小妹妹等。 5. 学会初步分辨：能辨识蔬菜好坏，辨识生活物品限用日期，并清除坏的或过期的物品。 6. 学会定时养护：学习养护绿植知识，能按时为家里的绿植浇水、施肥和修剪，有美的感受，定时喂养小动物，帮小动物清理卫生。 7. 学会自我管理：学会理财、管理时间，学会有计划完成想要做的事情，学会制定个人购书支出，策划生日邀请等管理事务。	以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会 1—2 项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，

		7. 学会手工制作：在父母的协助下，学会包饺子、包云吞、制作酿豆腐、擦糍粉、制作辣椒酱、花生饼等。 8. 到校外劳动基地开展采摘或种植蔬菜瓜果、树木等，体验水稻插秧、收割稻谷等。	珍惜劳动成果。
七到 九年 级	一、基础课程： 日常生活劳动、农业生产劳动、服务性劳动、科创生产劳动、手工制作。 二、特色课程： 国家级、省级、乐昌市非物质文化遗产食品的制作、乐昌市国家地理标志产品的种植。	校内： 1. 学会二次用水或废物利用。 2. 会用锤子钉钉子、拔钉子，会用螺丝刀起螺丝。 3. 学会在食堂担任食堂工作人员，组织同学排队盛饭、盛菜。 4. 学会宿舍、房间内务的整理及规划。 5. 学会在校内劳动教育基地认养小动物、种植蔬菜瓜果。 6. 学会手工制作。 7. 学会 3D 打印、机器人、编程、智能 ID、“劳动小达人”风采 DV 制作等。 校外： 1. 清洗成习惯：需要清洗之时，随时、随地熟练清洗，自觉、主动，形成习惯。 2. 分类讲科学：正确进行垃圾分类，形成习惯，积极宣传；物品做到科学分类，并主动向他人普及相关知识等。 3. 职业体验：消防员、交通警察、清洁员等职业体验。 4. 服务成常态：坚持饭前帮家人盛饭、摆碗筷，饭后主动收拾碗筷；主动帮父母、亲友做力所能及的事情。 5. 分辨有深度：能科学辨识生活用品好坏，并能做剔除、清洗和进一步加工处理。	兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生： (1) 承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识； (2) 定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德

		6. 种植养殖适节令：熟练掌握科学种植 1-2 项技能；懂得小动物的生活习性，定时喂养并清洁卫生，在种植养殖劳动中体验探究动植物的生长，从中获得积极的劳动技术感受，体验人与动植物的密切关系。 7. 做饭能待客：学会加工 2-3 个菜品，能独立、礼貌招待客人。 8. 管理有良策：管理家里一周的生活开支，起草生活用品采购清单；组织安排家庭活动，拟定家庭出游计划和出行攻略，并做数据分析，给出建议等。 9. 到校外劳动基地开展种植蔬菜瓜果、农作物、认养动物等； 10. 学会制作地方特色美食（如糖水、饼、面等），学会采茶叶、炒茶叶、茶艺、制作米花糕、制作沙琪玛等。	意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。
高一至高三年级	一、基础课程： 日常生活劳动、农业生产劳动、服务性劳动、科创生产劳动、手工制作、职业体验。 二、特色课程 国家级、省级、乐昌市非物质文化遗产食品的制作、乐昌市国家地理标志产品的种植。	校内： 1. 职业体验：教师、电工、木工、厨师、保安、消防员、交通警察、医生、护士、服装设计师等职业体验。 2. 学会在食堂担任食堂工作人员，组织同学排队盛饭、盛菜。 3. 学会更换水龙头、灯泡等小物件。 4. 学会修理桌椅。 5. 学会制作乐昌文创产品。 6. 学会制作乐昌非遗项目的道具制作、会表演乐昌非遗传统节目。 7. 学会复杂的电脑编程、小型无人飞机的制作和“劳动小达人”风采 DV 制作及校园电视台劳	注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生： （1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）

	动教育专栏等。 校外： 1. 根据家庭生活开支，协助家长完成水费、电费、物业等费用的线下或线上缴纳工作。 2. 根据家庭实际，利用所学知识，参与家庭理财、养老医疗等社会保险或商业保险的决策，协助家长完成相关费用的上缴工作。 3. 了解家庭水路、电路、燃气、网络等管网布局，利用所学知识对各类管网的科学性和安全性进行研判，必要时能够联系专业人员进行维护和改良。 4. 独立完成自己在家庭内的日常起居，利用相机、电脑记录家人生活，帮助家庭制作生活影像档案或 VLOG。 5. 从审美的角度，根据家庭成员的喜好，独立完成家庭室内简易的装饰和美化工作。 6. 根据科学膳食和家人喜好，提出家庭膳食的改良建议，并且能独立完成 6-8 个家庭常见食品的烹饪；能独立完成各类食材和食品的科学保存工作。学会烹饪乐昌地方美食。 7. 定期检查家庭药箱，按照要求处理过期药品，及时补充药箱内常见药品，帮助家庭制定医疗和逃生预案；能够独立照顾家中老人的生活起居；能够独立完成家中小孩看护和作业辅导工作。 8. 根据家庭交通工具的使用说明书，提醒家长及时进行保养和维护；独立完成简易自行车的拆装，独立完成家用轿车的外表清洗工作。 9. 在家长的指导下，独立操作家庭常用生产工具；能够对常用生产工具提出改良建议，在家长	选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神； (3) 统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。
--	--	---

		或专业人员的指导下开展相关改良工作。 10. 根据垃圾分类要求，独立完成家庭大件生活或生产垃圾的拆分、归类、外送或存储工作。 11. 合理利用相关工具，对家庭电器、电路、木制家具进行简单维护和修缮，如使用工具加固本柜螺丝钉、更换水龙头、门把手、电灯泡等。 12. 到校外劳动基地开展生产劳动活动，体验水稻、香芋、马蹄等农作物种植的完整过程。	
--	--	--	--

附件 2:

乐昌市新时代中小学劳动教育示范学校评价指标

考核项目	权重系数	考核内容	赋分办法	考核办法	自评得分	考核得分
组织管理	2	学校有由校领导和专职管理人员及专兼职教师组成的劳动实践工作组织机构，分工具体，职责明确。	学校有由校领导和专职管理人员及专兼职教师组成的劳动实践工作组织机构（1分），分工具体并职责明确（1分）	查看资料		
	4	有劳动实践场所建设发展规划，并纳入学校整体发展规划之中；有本年度工作实施计划，目标明确，措施得力。	有劳动实践场所建设发展规划，并纳入学校整体发展规划之中（1分），有本年度工作实施计划（1分），目标明确，措施得力（2分）	查看资料		
	8	有完整配套的管理办法、各项规章制度健全。	有完整配套的管理办法，各项规章制度健全（5分），有管理办法和规章制度（3分）	查看资料		
	6	有完整全面的劳动实践教育教学工作管理档案；分类清晰、装订规范，存放妥善并便于查阅。	有完整全面的劳动教育工作管理档案（4分），分类清晰、装订规范，存放妥善并便于查阅（2分）	查看档案		
劳动场所建设	6	有劳动实践场所（如种植、养殖、苗圃、果园、水塘、菜园、温室、大棚、花卉、药园、劳技教室等）；基地大小以能组织班级学生开展活动为宜。	有一种或几种劳动实践场所。场所面积适宜，能组织班级学生开展活动（8分）；其它按良好（5分）；一般（3分），无（0分）进行赋分	查看实地		
	12	场所建设具有“景观性、育人性、实用性和先进性”，并与校园整体环境和谐统一；挂设知识性、系列化的规范性标牌；做到劳动文化与校园文化巧妙融合。	与校园整体环境和谐统一（8分），挂设知识性、系列化的规范性标牌（2分），文化氛围浓厚（6分）	查看实地和资料		

教育 教学 管理	产品 培育	4	开发一些教材中涉及到的和适合本地区气候生长的动（植）物，有一定科技新技术。	长势良好（4分），品种新科技含量高（2分）	查看 实地		
	资金 投入	8	场所建设和产品开发逐年有资金投入。	场所建设和产品开发每年有资金投入，且资金投入与场所建设情况基本相符，账目清楚。投入3万元以上记8分；2—3万元6分；1—2万元记4分；0.5—1万元记2分；0.5万元以下记1分；已建成学校，此项成绩酌情赋分	查看 实地 账目		
	教育 教学	5	依托劳动实践场所资源，对学生进行劳动知识和技能教育和简单、规范的操作训练；能圆满完成教学大纲规定的劳动实践课时计划。	对学生进行劳动知识和技能教育和简单、规范的操作训练（3分）；能圆满完成教学大纲规定的劳动实践课时计划（2分）	查看 资料		
	学科 整合	5	依托劳动实践场所资源，能与相关学科紧密结合进行教育教学；整合内容丰富充实，效果好。	能与相关学科紧密结合进行教育教学（3分）；整合内容丰富充实（2分）	查看 资料		
	活动 管理	7	组织学生参加各种劳动实践活动，并能做到有组织有计划、有各种活动记录和总结、有心得和体会，且注重安全教育，无事故发生。	学生有组织有计划参加各种劳动实践活动，有记录和总结、有心得和体会（5分），无安全事故发生（2分）	查看 资料		
	师资 配备	3	配有有一定劳动技术和经验且综合素质较高的专兼职劳动实践课教师。	有一定劳动技术和经验且综合素质较高的专兼职劳动实践课教师（1分），有教案（2分）	查看 资料		
	校本 教材	5	能结合本校、本地区实际编写具有本校鲜明特色的劳动实践教育学校本教材，可以分低、高年级进行编写。	根据编写的内容、章节、册数进行赋分：优秀5分，良好3分，一般1分，无（0分）	查看 资料		
	教育 教学 效果	3	依据教学大纲和新课程改革要求，开设劳动实践课，有学校劳动实践教学计划；定期组织学生到基地参加活动，有安排，有课表。	有学校劳动实践教学计划（2分）；有课表（1分）	查看 资料 课程表		

奖励加分	教育教学质量	6	通过组织学生参加劳动实践教育和劳动实践活动，达到培养学生热爱劳动的习惯，提高学生动手实践能力 and 创新精神，使每一个学生的实践能力及综合素质得到提高。	以学生座谈、问卷的形式进行，优秀(6分)，良好(4分)，一般(2分)	座谈 考试		
	掌握劳动技术	6	初步掌握一些劳动知识、劳动方法和简单的劳动技能。	以学生问答和实地操作的形式进行，优秀(6分)，良好(4分)，一般(2分)	查看 实地 操作		
	操作评价	5	有切实可行的学生参加劳动实践活动评价方案，有评价成绩和学生劳动表现鉴定。	有切实可行的学生参加劳动实践活动评价方案(2分)，有评价成绩和学生劳动表现鉴定(3分)	查看 资料		
	成果展示	5	有劳动实践教育成果展示平台，展品种类形式齐全(含各级奖励证书、实物、影像、图表、案卷、标本、模型等)，摆放规整，标牌清楚，展视效果良好。	有劳动实践教育成果展示且品种类型齐全(3分)，摆放规整，标牌清楚，展视效果良好(2分)	查看 实地 观察 效果		
	荣誉称号	1、由教育行政部门组织的劳动实践教学优质课、示范课和优秀教学设计评比中获得县区级以上奖励的 2、被县区级以上主管部门表彰或宣传报导的		国家级4分，省级3分，市级2分，县区级1分/次。	查看 证书 资料		

附件 3:

乐昌市中小学学生劳动教育活动记录表

学校名称			
劳动主题			
时间		地点	
年级		班级	
姓名		指导老师	
劳动 过程 记录			
学生 本人 体会			
学生 互评 体会			

教师评语	
家长评语	

此表由学校收集后统一保存。