

# 乐昌市人民政府办公室文件

乐府办〔2022〕20号

## 关于印发乐昌市教育发展“十四五” 规划的通知

各镇（街道、办事处），各有关单位，中小学：

经市人民政府同意，现将《乐昌市教育发展“十四五”规划》印发给你们，请认真组织实施。实施过程中遇到的问题，请径向市教育局反映。

乐昌市人民政府办公室

2022年10月18日

# 乐昌市教育发展“十四五”规划

2022年10月

# 目 录

前 言 .....	1
第一章 发展基础 .....	2
第一节 “十三五” 时期主要成效 .....	2
一、坚持党对教育事业的全面领导，党的建设进一步加强 .	2
二、扎实推进校园安全稳定工作，营造良好育人环境 .....	3
三、全面落实立德树人根本任务，教育事业发展水平大幅提升	5
第二节 “十三五” 期间存在问题 .....	9
一、教育发展不平衡不充分 .....	9
二、教育结构还不合理不科学 .....	10
三、职业教育和特殊教育存在短板 .....	10
四、高层次高水平师资不足 .....	10
五、办学条件不足以支撑教育高质量发展 .....	11
第二章 “十四五” 期间发展环境 .....	11
第一节 发展机遇 .....	11
一、教育高质量发展是人民满意的最大关切 .....	11
二、教育高质量发展是党和政府的坚定意志 .....	12
三、教育高质量发展是区域战略的重要内容 .....	12
四、教育高质量发展是乐昌发展的必然要求 .....	13
第二节 面临挑战 .....	13
一、教育基础作用和先导效应有待进一步发挥 .....	13

二、教育供需矛盾有待进一步破解 .....	14
三、教育高质量发展需要进一步加强 .....	14
四、教育治理体系和治理能力现代化需要进一步完善 .....	15
第三章 发展思路 .....	15
第一节 指导思想 .....	15
第二节 发展定位 .....	16
一、牢牢把握正确办学方向 .....	16
二、全力保障学生全面发展 .....	16
三、努力促进教育公平 .....	16
四、着力建设高素质教师队伍 .....	16
五、不断激发教育发展活力 .....	17
第三节 发展原则 .....	17
一、坚持党的全面领导 .....	17
二、坚持以人民为中心 .....	17
三、坚持新发展理念 .....	17
四、坚持深化改革开放 .....	18
五、坚持系统思维 .....	18
第四节 发展目标 .....	18
一、总体目标 .....	18
二、具体目标 .....	18
第四章 主要任务和重点工作 .....	23

第一节 全面落实立德树人根本任务 .....	23
一、构建中小幼一体化的思想政治工作体系 .....	23
二、促进学生综合素质全面提升 .....	25
三、不断健全和完善家庭学校社会协同育人体系 .....	30
第二节 加快教育高质量发展 .....	32
一、加快推进县域教育协调发展 .....	32
二、着力推动基础教育高质量发展 .....	34
三、深入推进职业教育扩容提质强服务 .....	38
四、加快构建服务全民终身学习的教育体系 .....	39
五、不断推进信息技术与教育教学融合创新 .....	40
第三节 基于立德树人成效系统推进教育领域改革 .....	42
一、系统推进新时代教育评价改革 .....	42
二、推进教育治理体系和治理能力现代化 .....	43
三、依法规范民办教育 .....	44
四、完善招生考试政策 .....	45
五、健全教育发展监测与督导机制 .....	45
六、着力构建教育交流合作新格局 .....	46
第四节 打造高素质专业化创新型教师队伍 .....	48
一、加强师德师风建设 .....	48
二、全面提升教师队伍整体素质 .....	49
三、健全教师管理体制机制 .....	50

第五节 切实加强党对教育工作的全面领导 .....	52
一、牢牢掌握党对教育工作的领导权 .....	52
二、全面加强教育系统党的建设 .....	54
三、落实全面从严治党责任 .....	55
第五章 保障措施 .....	57
第一节 资源保障 .....	57
第二节 智力保障 .....	58
第三节 安全保障 .....	58
第四节 落实机制保障 .....	59
第五节 经费保障 .....	59

# 前 言

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是国家和广东省深化新一轮教育改革加快推进教育现代化的关键阶段，是乐昌市教育事业实现高质量发展的重要战略机遇期。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强市，到2025年总体实现优质均衡、活力创新、成效卓越的乐昌教育体系，满足全市人民对更加公平、更加美好的教育事业的需要。根据《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省教育现代化2035》《韶关市教育发展“十四五”规划》《乐昌市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，结合我市实际，制定本规划。

# 第一章 发展基础

“十三五”期间，乐昌市坚持教育优先发展战略，顺利完成教育发展“十三五”规划预定目标，取得较好成效，教育发展水平进一步提升，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

## 第一节 “十三五”时期主要成效

“十三五”教育发展规划实施以来，在市委市政府的坚强领导下，全市教育系统围绕规划目标、任务和“教育强市”战略，坚持教育优先发展、均衡发展，紧紧围绕强化教育保障、促进教育公平、提高教育质量的主题，以办好人民满意教育为目标，坚持立德树人根本任务，不断深化教育改革。2016年创建为“国家义务教育基本均衡发展县”，2018年创建为“广东省推进教育现代化先进县”，2019年获评“第五批国家级农村职业教育和成人教育示范县”，基本实现“十三五”规划预期，为“十四五”发展奠定了坚实基础。

### 一、坚持党对教育事业的全面领导，党的建设进一步加强

认真贯彻落实新时代党的建设总要求，毫不动摇坚持和加强党的全面领导。深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十八大、十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人、为国育才”，认真落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。扎实开展“不忘初心、牢记使命”和“党史学习教育”系列主题教育实践活动。推进

“两学一做”，教育党员干部牢记党的宗旨，不断强化党性锤炼，强化理论武装。健全完善班子建设，扎实推进基层组织建设，成功创建了乐昌一中、乐昌二中、乐昌四中、金鸡小学、中英文学校等党建示范校，其中乐昌二中和金鸡小学被评为韶关市级党建示范校。对46个基层组织实行归口管理，对44个基层支部实行书记、校长“一肩挑”，实行中小学校党组织领导下的校长负责制。严格落实“三会一课”组织生活基本制度。健全完善党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度，强化考核结果运用，逐层传导压力，逐级落实责任。

## **二、扎实推进校园安全稳定工作，营造良好育人环境**

五年来，坚持底线思维，强化“底板”意识，扛牢校园安全责任，深入扎实细致地抓好校园安全各项工作，确保全市教育系统安全形势稳定向好。一是强化红线意识，狠抓安全责任落实。准确研判学校安全工作面临的风险和挑战，同各级各类学校签订校园安全稳定责任书，切实把学校安全稳定各项任务落到实处。二是筑牢校园疫情防控防线，确保师生健康安全。认真落实省韶乐疫情防控工作领导小组指挥部和省教育厅、韶关市教育局“四精准、六分、一独立”防控要求，做到“三全五管”，层层传导，压紧压实疫情防控主体责任。加强疫情防控经费投入和物资采购储备，2020年共投资193.88万元和使用抗疫特别国债5900万元。强化宣传教育、心理疏导，落实防控预案和应急演练，严防疫情在学校扩散蔓延，切实保障了师生的身体健康和生命安全。三是夯实防护基础，狠抓学校“三

防”建设。以平安校园创建为抓手，大力开展学校“人防、物防、技防”基础建设，提升安全防护能力。“十三五”期间市财政共投入三防建设资金1065万元，各校按照标准配备物防器械1993件，常态化开展安全教育，评选县级平安校园41所、省级安全文明校园4所。四是完善长效机制，狠抓安全制度落地。健全学校安全制度规范，强化各项管理措施，形成校园安全定期检查、定期梳理、定期研究、定期总结的常态工作机制。建立了乐昌市学校安全工作联席会议制度，与公安、消防、卫生健康、市场监管等部门密切合作，构建校园内外安全防护体系。五是提升应急能力，狠抓重点领域整治。着力做好意识形态、食品卫生和传染病等高发领域整治和恶性事件等重点领域安全防范与整治。科学把握学校意识形态领域斗争形势，落实网络意识形态工作责任制和网络安全工作责任制，着力做好网络安全与舆情应对工作。加强学校食品和饮用水安全管理，做好常见急性传染病防控。扎实开展教育系统扫黑除恶专项斗争，坚决杜绝校园暴力、校园欺凌事件发生。六是提高防范意识，狠抓安全宣传教育。利用“全国中小学生安全教育日”“4·15国家安全教育日”“5·12防灾减灾日”“119全国消防安全教育日”组织全市中小学开展预防毒品、防性侵、防溺水、交通安全、消防安全、预防煤气中毒、防范宗教渗透等安全主题教育和安全应急演练。七是加大监督力度，狠抓考核问责整改。开展“五一”“中秋”“国庆”等重要时间节点和春季、秋季开学检查和每年夏季、汛期等溺水高发时段等专项检查，建立

隐患整治台账，实现隐患治理闭环管理。

### 三、全面落实立德树人根本任务，教育事业发展水平大幅提升

#### （一）学前教育普惠优质加快推进

持续实施学前教育质量提升计划，乡镇村级幼儿园一体化的农村学前教育网络不断健全，城乡、镇村差距进一步缩小，保教水平全面提高。巩固提升“5080”攻坚工程，多渠道增加学前教育供给，新创建3所足球特色幼儿园，全市学前教育三年毛入园率达到98.27%，公办园在园幼儿占比达到50%以上（含政府购买学位），普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上。

#### （二）义务教育发展水平不断提升

努力推进义务教育均衡发展，2016年成功创建为“国家义务教育基本均衡县”。调整优化中小学校布局，改善薄弱学校办学条件，切实增加公办学位供给。落实免试就近入学政策，实行公办、民办义务教育学校同步招生，确保适龄儿童少年享有均等入学权利，促进教育公平。强化控辍保学制度，加强学籍管理，强化动态监测，加大劝返力度，切实保证义务教育阶段适龄儿童少年完整接受义务教育，2020年全市义务教育巩固率达到99.34%。

#### （三）普通高中教育优质发展

深化普通高中课程改革，落实新修订的普通高中课程方案和课程标准，有序实施新课程、使用新教材。深化教学改革，推行启发式、探究式、参与式和合作式等教学方式以及选课走

班制等教学组织模式。建立健全普通高中课程实施监测和管理反馈机制，完善教育质量评价体系。增加普通高中学位供给，2020年全市高中阶段教育毛入学率达到96.8%，高考成绩实现八连增，连续5年位列韶关市10县（市区）学校前列。

#### （四）职业教育特色融合发展

深入推进“职教20条”重点改革，荣获“第五批国家级农村职业教育和成人教育示范县”，乐昌中职获批“省高水平中职学校培育单位”。持续完善新时代职业教育体系建设，广泛开展职业技能培训，服务乡村振兴战略，“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”等惠民工程深入推进。深入推进职业教育高水平发展，深化校企协同育人机制，推进精品专业建设，新增“双精准”专业1个。2020年，实现普职比大体相当，中职在校学生达到2400人的规模，“双师型”教师占比达到70%以上。形成“3+2”中高职衔接畅通培养通道，实现技能人才贯通培养，毕业生就业率达到99%。

#### （五）特殊教育进一步得到加强

大力普及残疾儿童少年义务教育，积极发展非义务教育阶段特殊教育。积极完善特殊教育支持保障体系，建立家、校、村（居）委会三级联动模式，精准核实残疾儿童少年受教育情况，跨区域协调安置适龄残疾儿童少年，适龄残疾儿童少年义务教育入学率逐年提高，2020年适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到96.89%。

#### （六）继续教育覆盖面持续加大

健全终身学习体系，加快构建学习型社会，2018年获评广东省社区教育实验区、2019年第五批国家级农村职业教育和成人教育示范县。加大开放大学专业建设，广东开放大学乐昌市分部已建有专科专业8个、本科专业4个，学生规模达到1300人，五年共计毕业生达1239人，为社会培养大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的应用型人才。

#### （七）教育基础设施建设效果明显，资源配置更趋合理

加强教育基础设施建设，期间累计投入建设资金6.14亿元。新建乐城一小、凤凰小学、乐园小学、关春幼儿园、廊田楼下幼儿园，扩建乐城三小、乐昌三中等学校，共新扩建学校13所、幼儿园7所，新增幼儿园学位600个、义务教育学位9190个，中职学位500个，全市中小学、幼儿园办学条件显著提升，教育短板和薄弱环节得到有效改善。

#### （八）优先谋划人才工作，师资队伍不断加强

牢固树立教师是“立教之本、兴教之源”人才理念，不断优化师资队伍结构、提升教育教学水平。五年累计选拔任用校级领导126人，招聘各级各类教师721名，其中幼儿园老师103名、小学473名、初中70名、高中59名。2020年，全县高中专任教师本科学历达100%，中小学专任教师本科学历分别达84.47%和58.49%，幼儿园教师大专学历达76.06%，各级各类学校教师学历均达到或超过省定标准。进一步完善师德师风监督考核制度，深入开展教师业务能力培训，累计培训教师22500人次，培训中小学校长225人次。

(九)持续深化改革，教育治理体系和治理能力全面提升

进一步落实政府发展教育责任，实行以市为主的体制，同时发挥乡镇参与建设的作用。完善学校内部治理结构，健全议事规则和决策程序，落实“三重一大”决策制度，建立健全教教职工代表大会等制度。建立中小学家长委员会制度，促进家校合作。深化“放管服”改革，理顺“政校社”关系，规范各类办学机构的办学行为，全市依法办学水平明显提升。推动落实城乡统一的中小学教职工编制标准，加快落实符合条件的非在编教师入编。推进“管办评”分离，逐步形成政府管教育、校长办学校、第三方评教育评学校的局面，教育治理体系和治理能力不断提升。

#### (十)加强互联网建设，教育信息化水平不断提高

深入落实教育部《教育信息化“十三五”规划》，大力推动“四个提升”和“四个拓展”，投入资金1.2亿元，覆盖全市中小学校。深入推进“三通两平台工程”，基本实现各级各类学校互联网接入和提速，网络系统覆盖率达100%。接入带宽10M以上的中小学比例达到100%，班级多媒体电教平台覆盖率达100%，拥有多媒体教室的学校比例达到100%，学生用终端达8885台。中考考点视频监控系统、校园视频监控系统、中小学校图书室信息化管理系统建设均达到了上级要求。全市中小学校教师配备办公专用计算机比率达100%，完成中小学校校长和骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训1万人次，信息化培训9000余人次。启动实施全国中小学教师信息技术

2.0 应用能力提升工程，拓展教育改革和发展网络环境保障能力。

（十一）持续加大投入，教育服务和保障能力不断增强

认真执行国务院办公厅《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》文件精神，持续保障财政投入。市政府按照“两个只增不减”要求，落实财政教育支出责任，逐步提高教育经费总投入所占比重，2020年教育投入占全市地方一般公共预算支出19.59%。坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，财政教育经费优先保障义务教育阶段教师工资待遇。教育经费着力向深度贫困地区和建档立卡等家庭经济困难学生倾斜。加大对财政教育经费投入使用管理情况的督查力度，对违反财经纪律的行为，依纪依规严肃处理，有违法行为的，按照相关法律法规进行处罚，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

## 第二节 “十三五”期间存在问题

“十三五”期间，我市教育改革和发展成效显著，教育管理水平和教育质量不断提高，教育发展环境进一步优化，但制约教育事业发展的的问题仍然存在，与经济社会高质量发展的要求以及人民群众日益增长的对优质教育的需要相比，还存在着一些明显的短板和弱项。

### 一、教育发展不平衡不充分

教育发展不平衡，优质教育资源主要集中在城区，乡镇学校、教学点优质资源不足、教学质量不高，这种情况在一定程度上还有拉大的态势。教育发展仍不充分，国家义务教育质量

监测结果表明，我市四、八年级学生学业水平多年在低水平徘徊。

## 二、教育结构还不合理不科学

在区域结构上，存在南北之间、城乡之间发展不协调；在发展态势上，存在因城镇化进程、人口出生变化、户籍制度等政策变化所造成的教育资源短缺与过剩并存现象。在城镇化进程加速的背景下，人民群众对城区教育资源的需求度逐年上升，给优质教育资源所在的城区和人口较为密集的部分中心镇（梅花、廊田、坪石）义务教育学位供给与教育公平带来巨大压力。

## 三、职业教育和特殊教育存在短板

乐昌市中等职业学校存在硬件上的不足，教学楼、学生宿舍紧缺，学位、住宿床位供给不足。中职教育在教育体制模式、教育理念、教学模式方面都存在一定程度的不适应，家长和社会对孩子上中职的接受度也有待提升。特殊教育学校全市仅有一所，北部几个乡镇残疾儿童少年入学难、距离远等问题在一定程度上制约了12年特殊教育的普及。同时，特殊教育学校的课程在适应性、实践性、针对性、校本化、模块化方面存在不足，教师课程开发能力亟待提升。

## 四、高层次高水平师资不足

高级职称教师占比过低，全市在岗教师4157人中，小学高级职称教师占比为1.39%，初中高级职称教师占比为6.74%，高中阶段高级职称教师占比为26.97%；学前教育公办园公办教师占比较低，仅为146人，其中高级职称仅1人，占0.68%。

全市具有硕士学位的高学历教师总数偏少，在高中阶段教育中占比仅为 4.65%。此外，在师资总体配置方面，骨干教师、农村教师、音体美教师、心理健康教育教师呈结构性缺乏，教师的师德水平、业务能力也有待进一步提高。

## **五、办学条件不足以支撑教育高质量发展**

在投入保障上，政府公共财政保障水平有待进一步提高，如义务教育投入还没有持续做到“三增长”。教育经费投入只能满足学位供给和教学正常运转，限制了教育设施设备的更新与完善；城区学校实验室、音乐美术等功能室被挤占；部分学校教学仪器设备、图书资料不足、陈旧，不能满足实验课程、动手体验和阅读的需要。

# **第二章 “十四五” 期间发展环境**

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。当今世界正经历百年未有之大变局，我国已转入高质量发展的新阶段，着力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。我市教育发展的外部环境和内部条件，面临复杂而深刻的机遇与挑战。

## **第一节 发展机遇**

### **一、教育高质量发展是人民满意的最大关切**

办好人民满意的教育已成为党和国家教育事业发展的重

大战略目标。中国特色社会主义进入新时代，教育领域的主要矛盾转变为人民群众对优质教育的强烈诉求和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。享受优质教育资源事关广大人民的根本利益，是人民群众最关心的事情。“十四五”时期，教育改革就是要紧盯社会主要矛盾，以人民群众利益为根本，以满足人民对教育的需求为宗旨，以满足人民对教育的要求为指向，重点解决教育发展不平衡、优质资源欠缺、教育结构性矛盾突出等问题，着力推动教育高质量发展。

## **二、教育高质量发展是党和政府的坚定意志**

教育强则国家强，教育兴则民族兴。党和政府高度重视教育事业发展，始终把教育摆在优先发展的战略位置。习近平总书记在党的十九大报告中也指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”，并强调“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，全国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”，这些都充分彰显了党和政府对发展更加公平、更高质量教育的高度重视。

## **三、教育高质量发展是区域战略的重要内容**

当前，广东正着力推动“粤港澳大湾区”“深圳建设社会主义先行示范区”建设，加快构建“一核一带一区”区域发展

格局，经济发展从要素驱动转向创新驱动，高质量发展迈出坚实步伐。韶关以生态为特色优势融入“双区”建设，全力筑牢粤北生态屏障，打造绿色发展韶关样板，奋力争当北部生态发展区高质量发展排头兵。区域经济社会的持续健康发展，为教育发展提供了更加强劲的支撑力和推动力，为乐昌加快融入“双区”建设战略提供强有力的人才支撑、智力支撑和创新支撑。

#### **四、教育高质量发展是乐昌发展的必然要求**

2020年乐昌全市地区生产总值122.98亿元，“十三五”期间年均增长5.4%，总量保持韶关各县（市）首位，已比2010年翻一番，新型城镇化建设取得明显成效，城区综合承载力和人口集聚能力不断攀升。“十四五”时期是乐昌市着力推动经济社会高质量发展的攻坚期，需要进一步深化供给侧结构性改革，形成新的发展模式，加快新旧发展动力转换。这些都需要创新发展教育事业，优化人才结构，提高劳动者素质。未来，乐昌教育发展必须进一步解放思想、更新观念，不断深化教育改革创新，坚持以城市化、国际化大视野构建教育发展的大格局，以教育的高质量发展助推经济、社会、文化、生态等各个领域的高质量发展，加快打造乐昌成为“培育人才、聚集人才、服务发展”的强大磁场。

### **第二节 面临挑战**

#### **一、教育基础作用和先导效应有待进一步发挥**

教育担负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重

任，关乎个人前途、家庭命运、国家昌盛和社会和谐。“一核一带一区”发展战略和区域经济创新发展新常态对教育现代化提出新要求，需要更好发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，以教育的现代化促进人的全面发展。面向乐昌现代化建设新征程目标，开展教育科学定位和精准服务，教育创新、人才集聚、产业服务的一体化融合机制尚未有效形成，以教育高质量发展助推乐昌区域经济、社会、文化、生态等各个领域高质量发展的作用需要激发。

## **二、教育供需矛盾有待进一步破解**

从乐昌城镇化发展趋势看，老城区人口向新城区转移、农村人口向城镇转移成为全市人口再分布的客观现状和必然趋势，加之“二孩”“三孩”政策带来的人口增长变化，教育布局也必须随之调整，对基础教育设施投资也必将产生新的增长需求。优质教育资源供给不足与人民群众迫切需求之间的矛盾将更加突出，人民对教育多样化发展、高质量发展、均衡公平发展的需求将进一步提升。

## **三、教育高质量发展需要进一步加强**

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。党和国家对人才培养也提出了新要求，疫情对教育理念、模式提出新挑战。同时，新技术广泛加速应用、城市数字化转型加快，对未来教育发展模式创新提出新要求。面对外部环境和客观条件，

乐昌教育事业发展必须瞄准高质量发展目标,更加重视激活教育高质量发展的动力活力,更加重视催生教育高质量发展的新动能新优势,进一步强化内涵建设,推动育人方式变革。

#### **四、教育治理体系和治理能力现代化需要进一步完善**

面对新时代教育发展的新形势、新要求、新问题,要准确识变、科学应变、主动求变,要坚持目标引领和问题导向,进一步深化“放管服”改革,深入推进和落实教育评价改革,持续激发各级各类学校办学活力,提升广大教师积极性、主动性和创造性,拿出更大的勇气、更实的举措破除深层次体制机制障碍,推动乐昌教育事业改革发展、推进教育治理体系和治理能力现代化。

### **第三章 发展思路**

#### **第一节 指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大、十九届历次全会精神 and 全国全省教育大会精神,全面落实教育优先发展战略,全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,以办好人民满意的教育为根本目的,以教育高质量发展为主题,以提升教育人才队伍为依托,以深化教育综合改革为动力,以增强学生综合素质为重点,培养具有爱国情怀、德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人,为实现全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标

提供强有力的人才保障、智力支持、文化支撑。

## 第二节 发展定位

### 一、牢牢把握正确办学方向

坚持和加强党对教育工作的全面领导，持续增强党建引领动力，强化意识形态工作，引领教育战线坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才。

### 二、全力保障学生全面发展

遵循教育规律、学生身心发展规律和人才成长规律的内在要求，围绕坚定理想信念、厚植家国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面，将全面发展要求真正落实到教学、课程、评价、考核、资源配置等各个环节，引领教育战线坚持“五育并举”，着力促进学生全面发展。

### 三、努力促进教育公平

始终将公平作为根本价值取向，持续缩小教育差距。补短板、强弱项，聚焦公办优质学位供给，解决基础教育发展不平衡不充分的问题，进一步完善基础教育公共服务体系，全面提高办学能力，推动各类教育高质量发展，不断提升人民群众对教育的满意度和获得感。

### 四、着力建设高素质教师队伍

大力加强“高素质、专业化、创新型”教师队伍建设，充分激发广大校长（园长）、教师立德树人的主动性、积极性、创造性，形成师生才智充分涌流、学校活力竞相迸发的良好局

面。

## 五、不断激发教育发展活力

坚持改革创新，不断破除制约教育事业发展的体制机制障碍。大力推进新时代教育改革创新，激发教育发展活力，加快推进教育现代化。

### 第三节 发展原则

#### 一、坚持党的全面领导

坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，完善党领导教育工作的体制机制，着力加强教育系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，把制度建设贯穿其中，牢牢掌握教育领域意识形态工作的领导权、管理权、话语权，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

#### 二、坚持以人民为中心

坚持教育公益性原则，把“办人民满意的教育”作为教育事业发展的出发点和落脚点，构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人一生的教育体系，让教育成果惠及乐昌全体人民。

#### 三、坚持新发展理念

把新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，坚持质量为先、内涵发展。深化创新驱动发展战略，增强教育发展的整体性、协同性、系统性，创造良好的教育发展环境，让每个公民

都能享有公平而有质量的教育。

#### **四、坚持深化改革开放**

进一步深化教育领域综合改革，优化教育结构体系，丰富优质教育资源，创新育人方式、办学模式、管理体制、保障机制，不断激发教育发展内生活力。扩大对外开放，加强交流合作，坚持内外统筹、提质增效。

#### **五、坚持系统思维**

将推进教育高质量发展置于经济社会发展大局中审视，统筹考虑城镇化进程和人口变化趋势等因素调整中小学教育布局，坚持教育协调发展的长短结合、各级各类兼顾、多元参与和共建共享，形成各级各类教育协调发展的新格局，形成社会多方参与和支持教育发展的良好生态环境。

### **第四节 发展目标**

#### **一、总体目标**

到 2025 年，基本建成高质量教育体系，教育治理效能明显提升，教育内生动力和发展活力进一步激发，人才培养水平和教育服务贡献能力显著增强，基本建成结构完善、发展均衡、质量领先、开放创新的粤北教育强市。

#### **二、具体目标**

##### **（一）学前教育普及普惠安全优质发展**

进一步巩固提升“5080”攻坚成果，扩大普惠性学前教育学位供给。到 2025 年，在 2020 年基础上新增约 4340 个公办幼儿园学位，学前教育毛入园率达到 100%，保持入读公办幼

儿园率达 55%以上,入读普惠性幼儿园率达 85%以上。乡镇中心幼儿园、村级幼儿园覆盖率达 100%,规范化幼儿园覆盖率达 95%以上。进一步缩小城乡、镇村、园际差距,全面提高保教水平。

## （二）义务教育优质均衡发展

到 2025 年,在 2020 年基础上新增约 13000 个公办义务教育学位。全市中小学规划布局合理、标准统一,小学、初中校际间差异系数基本不高于 0.5、0.45,政府保障程度进一步提高,体育、音乐、美术学科场室面积及配置达标,所有小学、初中规模不超过 2000 人,九年制学校不超过 2500 人。力争各乡镇(街道除外)义务教育阶段寄宿制学校全覆盖。全市小学适龄儿童入学率和初中毛入学率保持 100%,义务教育巩固率达到 99.5%以上。适龄残疾儿童少年入学率达到 97%。在国家义务教育质量监测中,相关科目学生学业水平达Ⅲ级以上,且校际差异率低于 0.15,社会对教育的满意度达 85%以上,义务教育优质均衡发展水平达到全国水平,确保 2028 年创建“国家义务教育优质均衡发展县”。

## （三）高中教育特色多样发展

到 2025 年,新增约 2400 个普通高中学位,高中阶段教育毛入学率达到 98%以上。优化普通高中教育资源,深入推进普通高中优质特色、个性、多样化发展,进一步提升办学水平和教育质量。

## （四）职业教育适应性全面增强

对标高水平中职学校建设，加快中职学校的扩容和配套设施的完善，合理设置专业，提供优质、特色、适应学生多元发展要求的职业教育。持续深化和探索中高贯通培养改革，畅通职业教育学生升学通道。加强“双师型”教师队伍建设，积极创建广东省高水平中职学校。

#### （五）终身教育体系逐渐构建

积极发展成人教育，统筹开发社会学习资源，广泛开展形式多样的城乡社区教育，充分利用“互联网+教育”的学习方式，构建终身学习的教育体系，基本满足社会继续教育和职业培训需求。

#### （六）教师素质稳步提高

师德水平和教师业务素质能力显著提升，师资队伍结构进一步优化。幼儿园专科以上学历教师比例达到 83%，小学、初中本科以上学历教师比例分别达到 83%、96%，高中阶段学校研究生学历教师比例达到 14%。中职学校双师型教师占专业课教师比例达到 65%以上。

展望 2035 年，建成服务全民终身学习的现代教育体系，各级各类教育更加公平更高质量全面发展，教育交流合作新格局全面形成，教育治理效能全面提升，全市教育发展水平和综合实力处于粤北生态发展地区前列。

表 1 乐昌市教育事业发展和人力资源开发“十四五”主要指标

指标	2020 年	2025 年	属性
----	--------	--------	----

学前教育	幼儿园学位数（万个）	1.7	1.85	预期性
	学前三年毛入园率（%）	98.27	100	预期性
	学前教育教师接受专业教育的比例（%）	85	95	预期性
	幼儿园专任教师专科以上学历比例（%）	76.06	83	预期性
九年义务教育	学位数（万个）	6.630	7.983	预期性
	九年义务教育巩固率（%）	99.34	99.5	预期性
	义务教育适龄残疾儿童少年入学率（%）	96.89	97	预期性
	小学段校际优质均衡系数	-	0.5	约束性
	初中段校际优质均衡系数	-	0.4	约束性
	小学专任教师本科以上学历比例（%）	58.49	83	预期性
	初中专任教师本科以上学历比例（%）	83	92	预期性
高中阶段教育	高中阶段学位数（万个）	0.81	1.11	预期性
	高中阶段教育毛入学率（%）	96.8	98	预期性
	高中专任教师硕士研究生以上学历比例（%）	4.95	14	预期性
职业教	中职学位数（万个）	0.24	0.3	预期性

育	现代学徒制培养比例 (%)	-	10	预期性
	双师型教师占专业课教师比例 (%)	70	75	预期性
人力资 源开发	具有高等教育文化程度的人数 (万人)	769		预期性
	新增劳动力受过高等教育比例 (%)		65	预期性
	劳动年龄人口平均受教育年限 (年)	8.83	11.76	约束性
	普通话普及率 (%)		90	预期性

## 第四章 主要任务和重点工作

以立德树人为根本任务，加强党对教育的全面领导，构建中小幼一体化思想政治教育体系，坚持德智体美劳“五育融合”，不断推进教育领域综合改革，打造高素质专业化创新型教师队伍，全面提高学生素质，实现教育高质量发展。

### 第一节 全面落实立德树人根本任务

#### 一、构建中小幼一体化的思想政治工作体系

（一）坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

积极用好思想政治统编教材，鼓励有条件的学校编写具有区域特色的教学辅助和校本教材。建立健全中小幼思想政治教育联席会议制度，加强不同学段思想政治教育之间的交流沟通和工作协调，在中小幼各学段循序渐进、螺旋上升地开展思想政治教育工作，避免教育内容和形式的重复。统筹和细化中小学幼学段思想政治教育的阶段性目标，明确各层级的教育任务，推动中小幼思想政治教育协同发展。

（二）建立健全学校思想政治工作育人体系

强化学校全体教职工育人意识，一体化构建以育人为导向的理论武装、学科教学、日常教育、队伍建设体系，实现全员、全程、全方位育人。全面推进课程思政建设，在课程中有机融入思想政治教育元素，推动课程教学与思政课教学紧密结合、同向同行。突出实践育人，多途径建设实践教育基地，强化学

校小课堂与社会大课堂密切连接。统筹建设校内外一体化思政教育资源体系，积极开发具有乐昌特色的社会大课堂资源单位，用好区域红色资源。强化党建带团建、队建，深化团教合作。充分发挥校园文化、学生社团育人功能。配齐建强思政课教师、辅导员、班主任、心理教师等一体化思政队伍，开展各学段骨干教师培训，提升思政队伍素质能力。加强一体化思想政治教育力量协同，推动学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，构建各学段衔接、社会与家庭协同的新时代一体化思政教育新格局。

### （三）进一步推进学校思政课改革创新

结合不同年龄段学生认知特点，开展不同学段的思想政治教育启蒙性学习、体验性学习和理论性学习，建立纵向各学段层层递进、横向各课程相互配合的思政课体系。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，逐步构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。创新网络思想政治教育，积极打造“互联网+”教育平台，线上与线下配合，激发学生学习兴趣。鼓励区域内中小幼思政课教师建立集体备课制度，定期开展教学研讨和示范课教学，推动思想政治优质教育教学资源共建共享。深化“三同四起来”工作模式，每年聚焦党和国家重大主题，紧扣“知-情-意-行”教育规律，面向全市中小学和幼儿园广泛开展主题教育活动。

### （四）把社会主义核心价值观融入教育全过程

创新教育方式和教学方法，运用多种途径，推动社会主义

核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。引导家庭和社会主动配合学校教育，使良好的社会风气与学校的教育成果相辅相成。开放利用各类实践教育基地、社会活动基地，建设有情操、有品位、有时代特征、有乐昌特色的校园文化，将社会主义核心价值观有效融入学生日常学习生活、印刻在学生的形象思维中。坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加大爱国主义教育内容的比重，创新爱国主义教育的形式。

## 二、促进学生综合素质全面提升

### （一）深入推进学生创新精神和创新能力培养

教育引导培养学生培养创新思维，优化知识结构，注重核心素养发展，学会知识技能，学会生存生活，学会做人做事，学会主动适应社会进步，丰富知识能力体系。鼓励和支持教师加快建立以学生发展为本的新型教学关系，优化教师教育教学方式，提升教书育人能力。推进学生学习方式变革，提高学习效率和质量。探索基于学科的课程综合化教学，重视差异化教学和个别化指导。推行普通高中选课走班制等新型教学组织方式。组织协同相关部门共同推进中小学创客实践室、优秀科技社团、馆校合作科普教育基地等建设，努力夯实创新人才培养的基础阵地。鼓励有条件的乡镇、学校结合地域优势和资源特点，打造青少年科创品牌项目和科创教育生态。

### （二）改进和完善学校体育工作

坚持健康第一的教育理念，引导学生热爱体育运动，帮助

学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。补齐师资、场馆、器材等短板，开齐开足上好体育课。不断拓宽课程领域，丰富课程内容，保证中小學生每天1小时校园体育活动。教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和足球、篮球等专项运动技能，培养学生掌握1—2项体育运动技能。到2025年，按照《国家学生体质健康标准》，学生体质健康优良率达到55%以上。组建体育兴趣小组、社团和俱乐部，广泛开展普及性体育运动，定期举办学生运动会或体育节。聚焦“教会、勤练、常赛”，持续加大校园足球工作力度，促使校园足球普及和竞技水平同步提升。坚持整体推进与典型引领相结合，鼓励特色发展，支持各学校因地制宜开展武术、棋类、毽球等中华传统体育项目教学、训练、竞赛活动，涵养阳光健康、拼搏向上的校园体育文化。统筹整合社会资源，探索学校和公共体育场馆开放互促共进机制。

### （三）强化卫生健康教育

教育学生树牢“每个人是自己健康第一责任人”理念。完善中小幼相衔接的学校卫生健康教育机制，引导树立正确健康观。深入开展校园爱国卫生运动，打造健康学习生活环境，形成健康文明校园文化。保障中小学校每学期在体育与健康课程总课时中安排4个健康教育课时。把预防新型毒品等毒品教育纳入健康教育课程。创新健康教育形式，深化“互联网+健康教育”。全面落实《学校食品安全与营养健康管理规定》，严格学校食品安全管理，全面落实学校食品安全校长（园长）负

责制。建立学校安全饮用水管理制度。加强校园及周边食品安全综合治理。强化心理健康教育。开展生命教育、亲情教育，增强学生尊重生命、珍爱生命意识。加大学校心理健康人才队伍建设，2022年配备专（兼）职心理健康工作人员的中小学校比例达到80%，2030年达到90%。巩固深化拓展教育系统新冠肺炎疫情防控成果与经验，全面提升应对突发公共卫生事件能力、应急管理能力、健康管理能力。

#### （四）加强和改进学校美育工作

完善课程设置，开齐开足上好美育课。充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的丰富美育资源，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。不断拓宽课程领域，根据不同学段学生特点，丰富课程内容和形式，帮助学生掌握1—2项艺术技能。培育一批学校美育名师工作室，建设一批学校美育实践基地，开发一批美育课程优质数字教育资源。大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞等实践活动。配齐配好美育教师，将美育教师承担学校安排的艺术社团指导，课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。改善场地器材建设配备，配好美育教学所需器材设备。统筹校内、校外资源，构建课堂教学、课外活动、艺术实践、校园文化“四位一体”美育机制，形成大中小幼相互衔接并与学校、社会、家庭相互联系的美育体系。探索建立美育基础薄弱学校帮扶机制，构建校际教师共享和城乡学校“手拉手”帮扶制度。鼓励和支持中小学校协同高校开展“美育浸润计划”。

## （五）全面加强劳动教育

把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合。建立课程完善、资源丰富、形式多样、机制健全的劳动教育体系。在中小学设立劳动教育必修课程和劳动周，系统加强劳动教育。积极组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。建立政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。加强劳动教育基地建设，逐步建好配齐学校劳动实践教室、实训基地；积极开发图书馆、体育馆、研学实践基地、德育实践基地等校外场地的劳动实践教育价值。拓宽劳动教育途径，建立学校为主导、家庭为基础、社区为依托的劳动教育协同实施机制，广泛开展劳动教育实践活动。探索建立多元安全管控机制，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。采取多种措施，探索建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。

### 重点工作专栏 1 全面推进“体美劳”协调融合发展

- 1.全面提升学生体育素养。**组建体育兴趣小组、社团和俱乐部等不少于100个。加强青少年学生军训。学生体质健康优良率达到55%以上。创建青少年校园足球特色学校1-2所，鼓励有条件的学校创建体育传统特色学校。
- 2.全面落实学生健康促进计划。**全落实儿童青少年近视综合防控、营养改善、心理健康专项行动，创建1-2所省级近视防控示范校，每年创建10所左右健康学校。

3. **全面加强劳动教育。**培育建设 2-3 所劳动教育特色学校。充分利用各方资源优势建立 1-2 个中小学生劳动教育基地，开展职业启蒙教育。广泛开展“我劳动我快乐”等主题活动。

### （六）深入推进法治教育

充分发挥课堂教学主渠道作用，推动习近平法治思想融入学校教育，纳入法治理论教学体系，做好进教材、进课堂、进头脑工作。全面落实《青少年法治教育大纲》，推进青少年法治教育规范化和常态化；推动中小学法治课程开齐开足开好。深入推进教育部门日常学法用法，加大教育系统干部法治培训力度，增强教育系统干部师生的法治意识和法治素养。持续开展国家宪法日教育系统“宪法晨读”特色活动，推动实施“中小学法治教育名师培育工程”。将法治教育纳入中小学课后服务范围。探索设立一批青少年法治教育实践基地。深入开展法治实践教学，努力推动学生每年接受法治实践教学不少于 2 课时。健全学校主要负责同志依法治校能力培训机制，落实和完善法治副校长制度。有针对性地开展未成年人保护、预防未成年人犯罪和防范校园欺凌、毒品预防等方面教育。

### （七）加强国家安全和公共安全教育

全面落实《大中小学国家安全教育指导纲要》，系统推进国家安全教育进课程、进教材、进校园，全面增强中小学生的国家安全意识。充分挖掘和利用校内外国家安全教育资源，开设专门的校本课程；将国家安全和公共安全教育融入各学科专业教育教学。通过组织讲座、参观等方式，开展专题教育，积

极引导学生自主参与、体验感悟。中小学国家安全专题教育每学年不少于1次，每次不少于2课时。充分利用学校各类社团、宣传栏等平台，实现国家安全知识传播常态化。分级开展中小幼教师全员培训，将国家安全和公共安全知识、技能教育纳入教师继续教育培训。培育和选拔一批安全和公共安全教育教学名师，打造一支以专业教师为骨干、专兼结合的国家安全和公共安全教育师资队伍，积极创建国家安全和公共安全教育基地与示范学校。

#### **（八）加强国防教育**

积极构建“学校教育-家庭熏陶-组织引导”的全体系国防教育，厚植青少年家国情怀。切实将国防教育纳入国民教育体系，不断提高学校国防教育工作质量。积极组织开展形式多样的班团队活动，进行国防教育理论宣讲，增强学生学习国防知识的主动。充分利用社会资源，积极开展国防教育进校园活动。加强高中阶段学校学生军事技能训练，强化学生的国防意识。积极推动中小学国防教育示范学校、国防教育特色学校创建工作。

### **三、不断健全和完善家庭学校社会协同育人体系**

发挥校内外各类教育资源的育人功能，强化校外教育与学校教育、家庭教育有效衔接，画好合作育人的“同心圆”，以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气巩固育人成果。

#### **（一）不断扩大学校家庭教育指导服务体系覆盖面**

切实发挥学校的主导作用，完善家长学校平台，与街道、

社区建立联系制度，定期组织开展家庭教育指导服务和实践活动，促进家庭与学校共同教育。鼓励学校将家庭教育指导工作从班主任工作或德育工作中单独剥离，不断提升家庭教育指导服务工作的专职化、专门化水平。加强对班主任、德育工作者、心理健康教师、社区工作者的家庭教育指导培训，做好专兼职队伍的建设。注重家庭功能建设，发挥家庭生活教育的优势，促进孩子全面发展。积极对接和整合学校、家庭、社会资源，探索建立具备集学生社会实践和家庭亲子活动相融合功能的教育实践基地。

## （二）建立健全多元协同育人机制

建立以学校教育为主导、家庭教育为基点、社会教育为依托的三位一体协同育人体系。积极促进家校社协同育人平台建设；充分挖掘社区（乡镇）特点，指导社区（村镇）开展教育活动，重点培养学生的集体意识、乡土情怀；充分利用图书馆、纪念馆、爱国主义教育基地、革命纪念基地、文化遗址、山水湖泊等周边教育资源开展研学实践、志愿服务等综合实践教育，扩展学生历史视野，涵养学生人文情怀与爱国精神。探索改进家长委员会运行细则，明确责权分配。完善学校家庭社会协同育人的保障体系，强化队伍建设，推动家校社协同育人理论研究和实践探索。鼓励学校通过家庭教育日、公益讲座等形式，加大宣传，积极营造多元协同育人氛围。

## （三）加强学校和社会语言文字工作

坚定不移推广国家通用语言文字。创新开展宣传活动，不

断增强人们规范使用国家通用语言文字的意识，提高全市普通话普及率。加强学校语言文字工作，坚持把语言文字规范化要求纳入学校、教师、学生管理和教育教学、评估评价等各个环节。鼓励建设书香校园，提高学生国家通用语言文字听说读写能力和语文素养。传承弘扬以语言文字为载体的中华优秀传统文化，推进实施中华经典诵读工程，加强中小学经典诗文教育、规范汉字书写教育，充分发挥语言文字工作育人功能。继续做好国家通用手语和国家通用盲文推广。

## 第二节 加快教育高质量发展

### 一、加快推进县域教育协调发展

#### （一）持续改善办学条件，大力推进教育优质均衡发展

大力推进义务教育学校标准化建设，统一优化学校教育装备配置。以提高学生综合素质为导向，统筹兼顾城镇化进程，整合优化小规模学校，引导学生合理流动，优化完善区域内义务教育基本办学条件，加大30年以上楼龄鉴定和处置力度，新建、改扩建必要的义务教育学校，不断加强中小学创新实验室、图书馆、体艺馆、美育体育功能场所和器材、中小学公共安全教育共享场所等建设，在充分满足学生入学需求的基础上，构建以学生为中心的学习内容、学习特征与设施设备深度融合的学习环境。进一步突出强化农村义务教育薄弱环节建设，结合乡村振兴战略，不断加强农村学校教室、宿舍、食堂等设施建设，配齐洗浴、饮水等学生生活必需的设施设备，重点满足偏远地区学生和留守儿童的寄宿需求，不断缩小城乡、区域差

距，切实巩固义务教育基本均衡成果，推进教育优质均衡发展和城乡一体化发展。

## 重点工作专栏 2 教育优质均衡发展重点项目

1. **义务教育薄弱环节改善与能力提升项目。**全面落实《乐昌市义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021-2025）》目标任务，到2025年，全市义务教育学校教室、食堂生均面积达标，体育场地，图书、教学仪器设备信息化设施设备指标值均达到广东省义务教育标准化学校标准。

2. **小规模学校整合规划项目。**2022年，基本完成20人以下小规模学校基本整合优化；到2023年，基本完成100人以下小规模学校基本整合优化。

（二）积极推进城乡对口支教，扩大优质教育资源覆盖面  
完善城乡学校支教制度，持续开展对口帮扶活动。发挥优质学校的品牌效应和示范引领作用，创新组织形式，实行对口帮扶，带动其他学校办学活力。推进帮扶组织内资源共享、文化共建、特色融合、定期交流、同步教研、管理一体，建设互动共赢的学校发展共同体，切实做到真帮实扶。努力使对口支教成为我市扩大优质教育资源覆盖面的另一重要机制，助推实现优质教育资源总量扩大，整体提升我市教育发展水平。

（三）巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接  
建立健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效机制，确保除身体原因不具备学习条件外脱贫家庭义务教育阶段适龄儿童少年不失学辍学，进一步巩固拓展义务教育控辍保学成果。继续

实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，补齐农村学校基本办学条件短板。健全教学质量保障机制，深化教育教学改革，不断提高农村教育教学质量。强化多部门协作，精准资助农村家庭经济困难学生。继续实施农村义务教育学生营养改善计划，改善农村学生营养健康状况。加强农村留守儿童和困境儿童的关心关爱工作。做好巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，深入推进乡村振兴育人工作，鼓励中小学积极探索乡村振兴育人模式，形成一批可复制、可推广的工作成果。

## 二、着力推动基础教育高质量发展

### （一）加快学前教育普及普惠安全优质发展

深入实施第四期发展学前教育行动计划，持续加大学前教育学位供给保障力度。坚持把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，列入乐昌控制性详细规划和土地招拍挂建设项目成本。根据城市发展规划和人口发展趋势，编制幼儿园布局规划。每个镇街建有1所以上规范化公办中心幼儿园，公办幼儿园资源不足的区域逐年新建、改扩建一批公办幼儿园，到2025年，在乐城城区新建配建4-9所公办幼儿园。支持社会力量以多种形式举办普惠优质幼儿园，持续扩大普惠性学前教育资源供给，高质量地巩固“5080”成果。拓宽幼儿园教师补充渠道，充实和加强幼儿师资队伍，提升幼儿教育教师队伍整体素质，提高保育员科学保育能力水平，推动各类幼儿园科学保教，不断提升我市学前教育办学水平。

### （二）促进义务教育优质均衡发展

按照城镇化和常住人口规模科学编制城乡义务教育学校布局规划，在人口较为集中、学位需求较大的城区和乡镇（如乐城街道、坪石镇、梅花镇、廊田镇、长来镇等）新建、改建和扩建一批学校，加快推进新建乐昌市新城中学和坪梅小学，拆建和扩建坪梅中学教学楼、廊田镇中心学校综合楼等项目，在2020年基础上新增约1.3万个公办义务教育学位，全面消除义务教育学校超省标准化学校标准班额。加强教育建设用地统筹，贯彻落实教育用地联审联批制度，调增义务教育学校建设用地规模。每个乡镇（不含街道）建1所以上义务教育寄宿制学校。实施农村寄宿制学校建设工程，增加寄宿制学位供给。进一步完善家庭经济困难学生、孤儿、事实无人抚养儿童、特殊儿童、困境儿童、留守儿童和随迁子女等特殊群体关爱与帮扶机制，落实资助政策，健全教育救助制度。持续改善义务教育办学条件，统一优化学校教育装备配置，加快提升乡村学校和薄弱学校办学质量与育人水平。创新办学模式，实施集团化办学培育工程，创建韶关市优质特色教育集团。配齐配足各类教师，开齐开足开好所有国家课程，完善学校课程管理，深化课堂教学改革。深入落实“双减”政策，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，提升学校课后服务水平。开展义务教育质量常态化监测，加强国家义务教育质量常态化监测结果的应用研究，力争义务教育阶段质量监测成绩进入韶关市前列。

### （三）推进高中优质、特色发展

实施县域普通高中振兴行动计划，着力改善薄弱普通高中办学条件，积极改造、扩建一批普通高中学生教室、宿舍楼、食堂、文艺场馆等基础设施，满足学生选课走班要求。以示范性普通高中建设为龙头，合理配置教育资源，进一步统筹全市普通高中学校布局，扩大普通高中教育资源，不断增加优质高中学位，高中阶段教育毛入学率保持在95%以上。实施特色普通高中建设工程，支持普通高中学校立足自身办学历史、文化特色和课程资源等优势，凝炼形成办学特色，实现由分层办学转向分类发展，形成普通高中优质特色发展新格局。做好普通高中新课程新教材实施工作，建成一批新课程新教材实施示范区、示范校和新课程新教材培训基地。协同推进普通高中课程改革、高考综合改革和高中阶段教育普及攻坚，促进课程、教材、教学、考试、评价、招生有机衔接。继续深化学校教学改革，积极探索基于学科核心素养的教学策略和评价方式，加强学生生涯发展指导，着力提高普通高中教育质量，确保我市每年的高考成绩位居韶关市前五。深化学生综合素质评价改革，完善学生综合素质评价信息管理平台，将音体美劳的素养纳入学生综合素质评价体系。积极参与国家高中教育质量监测试点，开展高中教育质量监测。积极培育和创建韶关市优质高中教育集团。

重点工作专栏 3 基础教育高质量发展工程

1. **持续加大学位供给。**到 2025 年,新增公办小学学位 5130 个、公办初中学位 8400 个以上、高中学位 2400 个以上。

2. **改善办学条件。**到 2025 年,新增义务教育学校、高中学校床位数 1750 个左右。

#### (四) 不断补齐特殊教育短板

全面落实《第三期特殊教育提升计划(2021—2025 年)》,巩固提高残疾儿童少年义务教育水平,加快发展残疾儿童学前教育 and 高中阶段教育,逐步实施从义务教育到高中阶段教育残疾学生 12 年免费教育。积极发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育,使完成义务教育且有意愿的残疾青少年都能接受适宜的中等职业教育。支持特殊教育学校与普通职业院校联合开展残疾人职业教育,鼓励普通中等职业学校增设特教部(班)。协同有关部门为残疾学生提供辅助器具、特殊学习用品、康复训练和无障碍等支持服务,为残疾学生参加国家教育考试和部分职业考试提供合理便利。继续改善特殊教育学校办学条件,加强特殊教育学校规范化建设,在坪石镇新建一所特殊教育学校,解决北部几个乡镇残疾儿童少年入学难问题,到 2025 年,残疾儿童少年接受义务教育入学率达到 97%。大力实施融合教育,鼓励普通学校招收具有接受普通教育能力的残疾儿童少年,同等条件下在招生片区内优先安排残疾儿童少年就近就便入学,不断提高全市随班就读工作质量和育人水平。加强特殊教育教师队伍建设,加快特殊教育课程教学与评价改革,积极探索超常儿童特殊教育途径。

## 重点工作专栏4 深入推进第三期特殊教育提升计划

1. **增加教育资源供给。**在坪石镇新建一所特殊教育学校，解决北部几个乡镇残疾儿童少年入学难问题。
2. **推进职业教育。**支持特殊教育学校与普通职业院校联合开展残疾人职业教育，鼓励普通中等职业学校增设特教部（班）。
3. **大力实施融合教育。**鼓励普通学校招收具有接受普通教育能力的残疾儿童少年。

### 三、深入推进职业教育扩容提质强服务

#### （一）改善中职学校办学条件

加快我市中职学校的扩容和配套设施的完善，使其达到3000人的在校生规模。新建教学楼和学生宿舍，解决学生座位、床位供给不足问题。

#### （二）积极创建广东省高水平中职学校

依据我市产业结构特点和发展方向，合理设置和动态调整专业，提供优质、特色、适应学生多元发展要求的职业教育。坚持德技并修和育训结合，全面提升人才培养质量。把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成。持续深化教师、教材、教法改革，探索“岗赛课证”融合改革，开展中职学生学业水平测试和综合素质评价，加强实习实训基地建设，实化学生实习实训环节，全面提升技术技能人才培养质量。

#### （三）深化产教融合和校企合作

有效整合各方资源，布局建设产教融合平台，深化校企协同育人。对接用人单位需求，采取“一企一策”，持续推动订单培养，实现对企业“精准服务”。与珠三角地区和粤东西北地区的优质中职学校结对、交流和合作，提升我市中职学校的办学水平和教育质量。深化中高贯通培养改革，畅通职教学生升学渠道。加强与地方高等院校的合作，进一步推进中高职一体化。

#### 四、加快构建服务全民终身学习的教育体系

##### （一）培育多领域学习型组织

通过深化区域合作、加强科研引领、创新活动载体、提升课程建设水平以及加强宣传教育等举措，打造红色文化教育、职业技能培训、终身教育等领域学习型组织品牌。探索推进个人终身学习账户，将各类社会培训、技能证书、继续教育课程纳入终身教育学分银行范畴。完善公民学习成果认定、积累和转换制度。

##### （二）提升家庭教育发展水平

通过加强家庭教育指导与培训、推进多样化家庭教育品牌、家庭教育课堂开进企业等举措，打造政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的协同育人体系。开展线上线下并行的家长教育模式。围绕学生不同年龄阶段的身心发展特点、认知需求和新时期家庭教育特点，遴选家长育儿典型案例，解答家长在家庭教育中的困惑，引导家长掌握科学的教育理念和方法，不断提高家庭教育水平。

### （三）推动老年教育终身学习体系

丰富老年教育资源，就近就地开展面向老年人的智能技术应用能力培训，进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。探索建立老年教育发展的学习资源库和数字化资源配送体系，发展“互联网+老年教育”。

## 五、不断推进信息技术与教育教学融合创新

### （一）推进教育信息化新基建

深入实施教育信息技术 2.0 行动计划，完善学校新型基础设施，提高校园网络覆盖质量，加快 5G、物联网、大数据等新技术在校园中的应用。实现普通教室互动多媒体和“互联网+义务教育”教室全覆盖、校校建有录播教室、师生人手一终端，初步建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在学习环境。建设网络安全监测中心，全面提升网络安全防范、预警检测、容灾备份和应急处理能力。

### （二）打造智慧校园新样板

坚持以教育信息技术与教育教学深度融合创新为主线，丰富“互联网+教育”和“人工智能+教育”应用场景，建设学校教学资源平台，配备数字教育资源，支持专递课堂、名师课堂和名校网络课堂相关设备购置，推进精准化教学、个性化学习、智能化评价，推动从数字校园向智慧校园的新跨越。加快推进人工智能教育，开展未来学校品牌建设行动。支持“互联网学校”发展，着力构建“互联网+教育”新生态。

### （三）提升教师队伍信息素养

建立“整校推进”混合式校本研修新模式，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，采用以网络研修和校本实践应用相结合的培训新方式。开展教师信息技术应用能力全员培训，不断提升校长信息化领导能力、研训团队信息化指导能力、教师信息化教学能力，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展，夯实全市教师队伍信息素养。

#### （四）构建教育数据应用服务体系

初步建成覆盖乐昌全域的智慧教育数据中心，实现教育信息数据和社会信息数据的有效整合与互通共享。建立面向教师、学生、学校三类群体的关键数据库，形成“学校特色数据”“教师发展数据”和“学生成长数据”。加强教育数据研究与应用，构建采集、治理、服务于一体的教育数据应用服务体系，支持科学决策、精准管理和智能服务。

#### （五）教育系统网络、信息与数据安全

全面落实乐昌市教育系统信息安全等级保护制度，建立教育行业常态化的通报预警和督查机制，完善各级安全应急预案。不断提高教育系统全体人员的网络信息安全意识，落实网络信息安全一把手负责制，按照分级管理、逐级负责的原则，完善网络与信息安全管理制，形成教育数据资源开放共享制度机制，确保网络安全与教育资源内容安全。

重点工作专栏 5 教育信息化提升工程

1. **推进 5G 等网络技术的广泛应用，推动无线校园建设。**深入推进 IPv6 规模部署行动，新建信息系统应支持 IPv6 访问，新建网络应支持 IPv6 组网。
2. **打造智慧校园。**构建以智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧生活、智慧文化为主要内容，以基础设施和人才队伍为支撑的“5+2”智慧学校结构。
3. **建设学校教学资源平台。**配备数字教育资源，支持专递课堂、名师课堂和名校网络课堂相关设备购置，支持学校网络设施设备购置。

### 第三节 基于立德树人成效系统推进教育领域改革

#### 一、系统推进新时代教育评价改革

##### （一）改革党委和政府教育工作评价

完善市委全面领导教育工作的体制机制和市政府履行教育职责评价。营造良好教育生态，不得下达升学指标或以中高考升学率考核教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

##### （二）完善学校评价改革

坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，加快完善和改进幼儿园、中小学校、职业学校评价。积极探索“底线+特色”实施路径，健全中小学办学基本规范落实机制，指导学校对标研判、依标整改，坚守办学底线；推进中小学全面育人优质校、特色校创建，激发学校发展内生动力，打造高品质学校。

### （三）深化教师评价改革

以教书育人为导向，完善评价标准，创新评价机制，规范评审程序。坚持把师德师风作为第一标准，以品德、业绩、能力为主要内容，突出考核评价教师教书育人能力和教育教学实绩，加强岗位考核。强化一线学生工作，推进践行教书育人使命。

### （四）推进学生评价改革

以全面发展为导向，完善学生综合素质评价体系，创新德智体美劳过程性评价办法，树立科学成长成才观念，扭转“唯分数、唯升学”单一评价倾向。推进德育评价方式方法改革，建立学生、家长、教师以及社区等多元参与的学生德育评价模式，建立学生品行表现纪实制度。全面实施中小学生艺术素质测评制度，进一步完善测评指标、内容和方式，将评价结果纳入初、高中学生综合素质评价。分学段制定劳动教育评价标准，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和开展劳动、成果展示、劳动竞赛等实践情况记入档案，纳入学生综合素质评价体系。

## 二、推进教育治理体系和治理能力现代化

### （一）提升依法治教、依法治校水平

认真贯彻落实全国教育大会精神，牢固树立“法无授权不可为，法定职责必须为”的行为准则，完善体制机制，注重行为规范。健全学校重大决策合法性审查制度，加强对关键岗位和重点人员权力运行的监管，加强学校信息公开工作。及时处

理侵害师生安全的恶性事件，持续推进更高水平平安校园创建。

## （二）深化教育领域“放管服”改革

减少对学校办学行为的行政干预，落实和扩大学校办学自主权。推动完善现代学校制度，优化学校法人治理结构，构建系统完备的学校规章制度体系。深入推进重大决策科学化民主化法治化，完善公众参与、专家论证、风险评估等重大教育决策程序。提升教育管理及服务水平，引导资源向提升育人质量、培育教育特色等重要项目、重点领域等倾斜，加大对学前教育和薄弱中小学校的统筹扶持力度。搭建后勤服务管理平台，推进后勤服务社会化改革。

## （三）构建社会多元共治格局

探索构建政府、学校、高校、社会新型关系，加强与高等院校深度合作，构建政府—高校—中小学校（GUS）教育治理共同体，建立多部门协同、公众广泛参与的教育治理机制。发挥第三方教育评估机构在教育质量提升方面的积极作用，支持专业机构和社会组织开展常态化教育舆情监测和教育满意度调查，及时回应人民群众关注的重要教育问题。践行“开门办教育”理念，建立人民群众最关注教育问题及需求等信息采纳和反馈渠道。

# 三、依法规范民办教育

## （一）完善民办学校管理机制

加强民办学校治理和监管，推进民办教育社会信用体系建设。推动和引导民办学校通过章程建设优化内部治理体系，规

范民办学校法人登记，依法建立民办学校的财务、会计和资产管理制度。严格落实《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》，完善民办学校变更、退出机制。

## （二）全面加强校外培训机构监管

依法管理校外教育培训机构，坚持从严治理，压减学科类培训机构数量，规范培训秩序，加强预收费监管。健全联合执法机制，严肃查处不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等违法违规行为。

## 四、完善招生考试政策

### （一）落实义务教育招生入学制度

推进义务教育就近入学，科学合理划定义务教育阶段学校招生服务范围。严禁以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考级证明等作为招生依据，严禁以面试、评测、接收简历等各种形式选拔学生，严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前选拔学生。

### （二）完善高中阶段招生录取政策

全面实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式。优质高中不低于50%的招生计划合理分配到区域内初中，并适当向薄弱初中、农村初中倾斜。公办学校面向具有学科特长、创新潜质的学生实行自主招生比例控制在学校年度招生计划的10%以内。

## 五、健全教育发展监测与督导机制

### （一）完善教育督导管理体制

贯彻落实《关于深化新时代教育督導體制機制改革的意見》《樂昌市深化新时代教育督導體制機制改革的若干措施》等文件精神，進一步深化教育督導管理體制、運行機制、問責機制、督學聘用和管理、保障機制等方面的改革，推動教育督導“長牙齒”，建立督政、督學、評估監測“三位一體”的教育督導體系。

## （二）開展第三方評價

加強與高等院校及教育企業合作，在監測評價內容與方法、手段與機制上實現創新，引入專業智庫、第三方評價機構為樂昌全域教育質量和學校改進提供診斷、調研、分析與決策支持。

## （三）加強監測評估及結果應用

以教育发展监测评估为抓手，构建本土特色的教育质量指标体系。每年开展教育发展监测，及时公布监测结果，加强监测结果应用与反馈，为推动教育质量与创新提供支撑。

# 六、着力构建教育交流合作新格局

## （一）对接高校开展教育领域全面合作

积极对接“双区”建设，以广东省全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展为契机，推进我市与高校签订帮扶协议，完善帮扶机制，促进高校—政府—中小学校协同发展。推动双方通过定期互访、专题交流、干部互派等方式，由支援高校帮助我市受援学校明确发展定位、办学方向、培养目标，制定发展规划，建立科学的教育质量评价体系，提升学校办学水平。由支援高校指导帮助我市受援中小学校长及

管理人员建立健全现代学校管理制度，规范学校日常工作，建设学校章程，提高管理水平。由支援高校帮助引导我市受援中小学名优骨干教师凝练优化个人教学方法和风格，提高学生发展核心素养和课程核心素养落实能力与水平，成为创新型教育者。支援高校指导我市健全教研体系，充分发挥教研工作在服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策中的作用。

## （二）推动教育全面融入粤港澳大湾区

充分利用粤港澳大湾区建设契机，进一步深化莞韶教育交流合作。建立工作领导小组和工作专班，统筹协调结对帮扶工作总体安排、重点工作、落实措施、责任分工以及其他重大事项，积极配合协调解决帮扶工作推进中遇到的困难和问题，落实具体责任机构和责任人，确保各项任务落实到位，促成我市部分薄弱学校与东莞东城区的优质中小学开展结对帮扶活动。鼓励县域内中小学校与东莞市优秀学校建立广泛的校际交流合作关系，提升校长、教师和学生参加研修、学习交流的规模。邀请东莞市名师（名校长）工作室到我市开展教学指导和“送教下乡”活动。积极推动东莞市有关单位、学校与我市各级各类学校，协同开展教育信息化应用交流活动，提升交流融合度。稳步推进教育集团化办学，引进和推动优质学校，以联合办学、委托代管等方式与我市的乡镇学校、薄弱学校、新建学校组建新型教育集团，输出优质学校的办学理念、管理模式、课程资源等，扩大受援地区的优质基础教育资源。

## 重点工作专栏6 全面深化教育领域综合改革

1. **全面清理各项规章制度。**落实《广东省深化新时代教育评价改革任务分工方案》及《负面清单》《工作任务清单》，推动各校各有关部门强化清单管理，对标对表“不得”“禁止”“克服”“纠正”等事项，对各项规章制度进行全面清理。
2. **开展教育评价改革专项课题研究，深化理论指引和专业支撑。**总结宣传和推广各校评价改革的成功经验，开展典型案例评选和宣传推介，扩大改革辐射面、受益面。
3. **推动与东莞东城区的优质中小学开展结对帮扶活动。**建立结对帮扶工作领导小组和工作专班，统筹协调结对帮扶工作总体安排、重点工作、落实措施、责任分工以及其他重大事项，促成我市部分薄弱学校与东莞东城区的优质中小学开展结对帮扶活动。

### 第四节 打造高素质专业化创新型教师队伍

#### 一、加强师德师风建设

##### （一）夯实教师队伍的政治思想根基

突出政治站位和思想修养，增强“为党育人”“为国育才”责任担当。自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，“两个维护”铸魂，自觉践行社会主义核心价值观。加强党的各项教育方针、政策和形势教育，帮助教师树立忠诚党的教育事业的坚定信心；加强岗位职责教育，帮助教师树立事业心、责任心；加强以学生为中心、为人师表的师德和职业道德教育；全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

##### （二）大力弘扬师德楷模

加大师德师风正面宣传力度，大力宣传张桂梅式的“师德楷模”，不断挖掘和表彰教师身边的师德标兵，营造全社会尊师重教的良好氛围。激励教师不断加强师德修养，逐步养成全体教师“以德立身”“以德立学”“以德施教”的良好行为习惯，确保立德树人根本任务有效落实。让每一位教师都意识到自己肩负着“教书育人”的崇高使命，明白“教育无小事”和“身教重于言教”的基本准则，自觉约束自己的一言一行，努力成为学生的“楷模”，把以身作则、自觉垂范贯彻到底。

### （三）强化师德监督

落实师德师风第一标准，突出师德的首要地位。将师德表现作为教师资格认定、年度考核、业绩考核、评优评先、晋级升职的必要条件，对师德存在问题或表现不佳的教师实行“一票否决制”。强化师德监督机制，构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系。健全师德失范行为和重大问题报告、惩处机制，筑牢师德底线。严把教师选拔聘用入口关，将师德师风和业务能力双重考察落到实处。

## 二、全面提升教师队伍整体素质

### （一）优化教师队伍总量和结构

深入实施“人才强校”战略，加大高层次、高水平人才引进力度，补充高素质的后备力量。学前教育阶段在教师招聘中逐步向本科化过渡，义务教育要吸引更多的优秀本科毕业生师范生加盟，高中教育阶段则需要吸引具有硕士研究生学历的教师加盟。在学科结构方面注重音体美和其它小学科，确保按照学

科教师配置标准配齐所有学科的专职教师。高中教育阶段每年招聘 20-30 名具有硕士学位的教师，鼓励在职高中教师攻读教育硕士，确保 2025 年高中阶段达到 14% 以上；职业教育师资选聘要注重“双师型”，确保“双师型”教师比例达到 50% 以上。强化教育管理人才队伍建设，优化中小学（幼儿园）校（园）长选拔方式。

### （二）构建完整的县域教师培训体系

立足教师发展中心和校本培训两个固定的教研训一体化平台，充分发挥市县级教师发展机构在本地教师培训中的主阵地作用，高质量开展“三区”教师全员培训。把“三名”工作室工作经费列入财务预算，保障“三名”工作室工作经费持续投入，切实加强“三名”工作室建设，培养一大批名师队伍，充分发挥好“三名”工作室等平台的辐射引领作用，提升县域教师专业发展的水平。

### （三）完善“四位一体”教研体系

推进新时代基础教育教研体系建设，健全教研机构。按照国家课程方案配齐各学段各学科专职教研员，确保教研员对区域教研教改的引领作用。强化学校教研体系，搭建由科组教研、跨校教研、片区教研、中心组教研等“四位一体”的高质量教研体系，通过高质量的集体备课，提升课堂教学质量，打造一支素质优良、业务能力出众的高素质师资队伍。

## 三、健全教师管理体制机制

### （一）构建充满活力教师激励机制

全面落实《新时代教育评价改革总体方案》的各项要求，以“破五唯”作为工作目标，突出过程评价和增量评价，营造教师群体积极向上、创先争优的合理机制。奖励性绩效工资的发 放要真正做到优教优酬、并向一线教师和班主任倾斜，让绩效奖励更好地发挥其正向激励功能。教师激励要更多的回归精神性、荣誉性，以职业成就感引领教师专业发展，用教师的内生动力激发教师积极性，才能有助于消解教师职业倦怠，继而形成肯干事、能干事的教师文化和工作氛围。

## （二）深化教师队伍管理机制改革

全面落实韶关市推进全国“县管校聘”试点区的要求，以“县管校聘”、“校长职级制”改革为抓手，辅之以优秀教师支教常态化为制度保障，促进校长队伍、教师队伍有序流动和教师资源的均衡配置。针对快速城镇化过程中生源向城镇集中所带来的教师配置不合理情况，每年核定一次各学校学生人数和教师配置情况，建立“岗随人走”“动态灵活”的教师使用机制，使教师真正从“学校人”变成“系统人”。

## （三）加强基础教育领军人才队伍建设

加大校长培训力度，落实校长全员培训制度。推行中小学校长聘任制和任期制，实行任期目标责任制管理。深入实施“三名工程”，培养造就一大批教育家型教师、卓越教师和骨干教师，充分发挥其引领、示范和带动教师队伍专业发展的作用。按照教师队伍总数 10%的比例培养本地本校骨干教师，并建立起县级层面骨干教师-学科带头人-名师培养体系，让更多优秀

教师脱颖而出。完善特级教师、正高级教师、省市县三级名教师、名校（园）长、学科带头人的使用机制，通过设立高层次人才津贴和搭建更多的平台，营造高层次人才专心做事、展示才华和愉快生活的良好氛围。

### 重点工作专栏 7 深化教育人才队伍建设重点工程

1. **加强师德教育。**开展“铸师魂”“践师行”活动，锻造教师“以德立身”“以德立教”的师表形象，打造教师队伍良好的社会形象。
2. **优化师资队伍。**五年内新引进1200名高水平教师，力争各学科、学段师资配比达到要求。
3. **建立完善的县域培训和教研体系。**落实“三区”教师全员轮训，建立“四位一体”教研体系。

## 第五节 切实加强党对教育工作的全面领导

### 一、牢牢掌握党对教育工作的领导权

#### （一）完善党对教育工作全面领导的体制机制

充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，着力从制度安排上发挥党的领导这个最大的体制优势，以体制机制保障教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把教育改革发展纳入党委议事日程。进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，建立健全党委教育工作领导小组及其日常办事机构，完善定期研究教育工作机制。建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学

校和年终述职必述教育工作制度。推进中小学校党组织领导校长负责制，完善校内治理结构和相关制度，明确党组织议事决策规则，强化民办学校党组织政治功能。广大教育工作者特别是党员要提高党对教育工作全面领导的认知，增强做好教育工作的使命感、责任感，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

### （二）坚决做到“两个维护”

自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面落实党的教育方针和党中央重大决策部署。推动教育系统巩固深化“不忘初心、牢记使命”教育成果，持续深入开展党史学习教育，努力夯实思想理论基础。大力弘扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，把工作作风锤炼得更实、更真、更细、更严，营造党风清正、校风清朗、教风清雅、学风清新的教育生态。

### （三）牢牢掌握教育系统意识形态工作领导权

加强党对意识形态等关键领域的全面领导，大力夯实教育领域意识形态阵地建设，健全完善意识形态工作体制机制，坚决守住意识形态安全底线。加强马克思主义理论教育，用马克思主义中国化最新理论成果武装师生头脑，巩固马克思主义在教育系统意识形态领域的指导地位。弘扬社会主义核心价值观，抵御敌对势力利用宗教对学校的渗透，防范各种错误思潮占领主阵地。严格落实意识形态工作责任制，把意识形态工作有效

融入教育改革、发展稳定和教学科研、学校管理等工作中。层层落实讲座论坛、教材、课堂教学、对外交流、校外培训机构等管理责任，确保各类意识形态阵地可管可控。及时研判舆情，牢牢掌握校园网络意识形态主导权，加强校园新媒体建设和管理，加强对网站、微信公众号等的管理，维护学校网络意识形态安全。强化压力传导，压实各级党组织意识形态工作责任，建立健全意识形态工作责任制的检查考核机制。

## 二、全面加强教育系统党的建设

### （一）坚持把党的政治建设摆在首位

践行旗帜鲜明讲政治根本要求，维护党中央权威和集中统一领导，坚守正确的政治方向，坚定政治信仰，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态。以党的政治建设为统领，进一步提高教育系统党的建设科学化水平，加强对全市中小学校、民办学校、中外合作办学机构党建工作的分类精准指导，确保党中央决策部署落到实处、见到实效。推动落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，提高党组织的凝聚力和战斗力。加强教育系统党员干部政治能力培训，着力提升党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

### （二）夯实基层组织建设

全面总结党的十八大以来基层组织建设和党员队伍建设的新创造、新成果、新经验，不断提高基层组织建设水平。落实教育系统加强党的基层组织建设新一轮三年行动计划，强化教育系统基层党组织和党员队伍建设，推进“两学一做”学习

教育常态化制度化。优化基层组织设置，推动党组织有效覆盖，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。坚持“三会一课”制度，推进基层组织活动方式创新。大力实施“头雁”工程，加强基层党组织带头人队伍建设，强化素质能力培训。坚持把党员队伍建设作为基层组织建设基础工作，积极吸纳优秀人才进入党组织。健全和落实学校党组织抓党建述职评议考核制度，促进党建工作与教育教学深度融合。将共青团、少先队工作纳入党委工作统一安排，不断推进党团队一体化建设。持续深化“党建带群建、群建壮党建”工作机制，达到党建群建同步走。加强对学生会、学生社团组织工作的指导督促和检查，增强学生会和社团自身建设的自觉性、主动性和创造性。

### 三、落实全面从严治党责任

#### （一）压紧压实全面从严治党政治责任

坚决贯彻落实全面从严治党主体责任，深刻领会和把握全面从严治党主体责任科学内涵，增强管党治党意识、落实管党治党责任，把全面从严治党纳入总体部署，与落实立德树人根本任务、办学治校重点工作同谋划、同部署、同推进、同考核。严格落实党委（党组）领导班子主体责任和纪委监督责任，各级党组织主要负责人要承担全面从严治党第一责任人责任，主动谋划全面从严治党工作，亲自协调推动解决重大问题。严格落实党员领导干部“一岗双责”，把党风廉政建设融入到分管业务工作中。牢固树立规矩意识，加大监督检查力度，持之以恒正风肃纪。进一步压实全面从严治党主体责任链条，开展各

级党组织书记抓基层党建工作评议考核，形成一级抓一级、层层抓落实的全面从严治党的工作格局。

## （二）深入开展政治巡察和推进整改落实

以巡察整改为抓手，持续推进全面从严治党向纵深发展向基层延伸。聚焦政治监督，坚定不移深化政治巡察，加强对巡察工作的领导、指导和督导，健全政治巡察整改促进机制，强化巡察成果运用，夯实整改主体责任，建立强有力的督察督办制度，对整改责任不落实、敷衍整改，甚至边改边犯的严肃问责。

### 重点工作专栏 8 党建引领教育高质量发展

- 1. 坚持不懈加强党的理论武装。**贯彻落实“第一议题”制度，持续推进“两学一做”，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大及二十大各中全会精神，进一步夯实思想建党、政治建党、理论强党。
- 2. 切实抓住坚持党对教育事业全面领导的关键领域和薄弱环节。**严格落实意识形态工作责任制，及时研判舆情，切实加强网络建设和治理，弘扬社会主义核心价值观，防范各种错误思潮占领主阵地，守住意识形态安全底线。高度重视并切实加强民办教育领域党的全面领导。
- 3. 夯实党的基层组织建设。**积极推进新一轮《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2021-2023年）》，坚持“三会一课”制度，深入落实学校党组织主体责任和党组织书记第一责任以及领导班子成员一岗双责，积极开展“党建带团建、队建”。

## 第五章 保障措施

协同社会各界力量，汇聚各种资源要素，强化智力保障、安全保障和落实机制保障，以强有力的保障措施支撑乐昌教育高质量发展和现代化建设。

### 第一节 资源保障

坚持贯彻落实教育优先发展战略，优化配置教育资源，全力促进城乡教育均衡发展。按照教育用地应保尽保的原则，对教育用地采取单列方式，将其纳入土地利用年度供应计划，确保学校建设项目用地指标落实到位。建立学校发展规划项目绿色审批通道，发展改革、教育、财政、自然资源、住房城乡建设等部门并联审批学校建设项目，加快项目审批和推进工程建设进度。坚持教育事业优先发展，坚持政府财政支出优先落实教育投入，确保一般公共预算教育支出“两个只增不减”。确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。落实各级教育生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准，合理确定并动态调整拨款水平。加大对教育装备和信息化、教育优质均衡发展等方面投入力度，注重对小规模学校、薄弱学校、特色学校的经费倾斜。完善政府教育投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，鼓励社会力量参与办学，健全多元经费来源制度，逐步提高社会投入在教育经费总投入中所占的比重。推动教育经费使用结构重心从规模扩张向质量

提升和结构优化转移,从硬件设施建设向教育教学改革和教师队伍建设等转移,形成与教育改革相适应的教育经费使用结构。强化财政教育经费监督管理,建立财政和审计部门专业监督、教育主管部门委托第三方监管、学校日常监督相结合的现代监督管理制度,全面提高教育经费的精细化管理水平和使用效益。

## 第二节 智力保障

加强与高等院校及教育企业合作,引导专业力量在教育发展规划、教师专业发展、教育质量评估等关键领域发挥作用。引入专业智库、第三方评价机构为乐昌全域教育质量和学校改进提供诊断、调研、分析与决策支持,推动科学的教育监测评价与证据咨询转化为创新政策,提高教育治理能力与治理体系现代化。

## 第三节 安全保障

按照“积极预防、依法管理、社会参与、各负其责”的原则,全面推进学校安全管理现代化建设。健全完善安全责任体系,建立风险管控和隐患治理的安全防控体系,开展防溺水、防交通安全事故、消防等重点领域安全专项治理,提高安全监管信息化水平,强化应急处置能力建设,提升安全基础支撑保障能力。加强安全宣传教育培训,提高师生安全意识和防护能力。

#### 第四节 落实机制保障

各职能部门、各级各类学校要把贯彻落实本规划、推进教育优先发展和高质量发展作为“十四五”履行教育职责的核心任务，要将规划目标任务分解到本部门、本学校每年度的工作计划中，确保本规划目标任务得到全面实现。加强社会宣传引导，广泛宣传党的教育方针，宣传正确的教育发展观和成才观，以社会喜闻乐见方式大力宣传教育领域改革发展的成功做法和典型经验，形成全社会关心支持教育事业科学和谐发展的良好氛围。动员和争取社会各方面力量关心支持教育事业，不断提升社会对乐昌教育的信心，营造重视教育、尊重教育的“社会大生态”。

#### 第五节 经费保障

以“巩固扩大教育强市战果，全面提升教育内涵发展水平”为工作目标，以“统筹发展各类教育，加强师资队伍建设，提高教育教学质量”为重点，坚持依法治教和依法治校，切实完善财政投入机制和各类教育预算拨款制度，健全各级教育生均拨款制度，确保年度一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均年度一般公共预算教育支出逐年只增不减。强化统筹财政部门教育经费，将符合条件的学校建设资金纳入财政预算，保障学校建设规划按进度实施。按国家财教〔2021〕127号资金管理办法要求统筹加大省级及市县级资金

纳入规划作为本地分配资金的因素,加大统筹省级及市县级资金投入规划。

公开方式：主动公开

---

抄送：韶关市教育局。

---

乐昌市人民政府办公室

---

2022年10月18日印发

---